

ЗАКЛЮЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ МАТЕРИАЛОВ ОНЛАЙН-ГРУППЫ «ДЕТИ-404»

Аннотация. В публикуемом исследовании материалы онлайн-группы поддержки для негетросексуальных подростков “Дети-404” изучены разными средствами, чтобы ответить на вопросы адвоката о наличии в них признаков “пропаганды гомосексуализма”. Приведены результаты контент-анализа 7 писем, опубликованных в группе, которые показали, что основные темы, фигурирующие в письмах, связаны с барьерами в отношениях с окружающими, ощущением своей уникальности и потребности разобраться в своих чувствах и быть принятым, а сексуальные отношения не являются темой обсуждения ни в одном письме. Второе исследование представляет собой опрос практикующих экспертов, подтвердивший коммуникативные цели авторов писем, выделенные средствами контент-анализа на предыдущем этапе. Третье исследование было проведено для эмпирической проверки динамики сексуального влечения в результате просмотра видеоролика из группы. Результаты опроса 91 студента показали, что просмотр видеоролика не оказывает влияния на их установки. В целом эти материалы представляют собой пример экспертного подхода к проблеме блокировки интернет-контента, связанного с вариативной сексуальной идентичностью.

Ключевые слова: лгбт, онлайн-группы, экспертиза, социальные установки, сексуальная идентичность, отношение к гомосексуальности

Предисловие к публикации

Возбуждённое против Елены Климовой дело «о пропаганде гомосексуализма» в связи с деятельностью созданной ею онлайн-группы помощи подросткам «Дети-404» в социальной сети «Вконтакте» приковало к себе внимание многих психологов в прошлом году. Психологическая экспертиза по этому делу, проведённая по заказу «Молодой гвардии Единой России» находится в открытом доступе на сайте Роскомнадзора¹ и до сих пор является единственным аргументом продолжающегося преследования².

Эта экспертиза основана на разработках из «Концепции информационной безопасности детей» и наследует, верней иллюстрирует, все ее недостатки³. Теоретическая

¹http://rkn.gov.ru/docs/IEkspertiza_Deti_404.pdf

² К моменту сдачи номера в деле Лены Климовой была отклонена третья апелляция обвинительного приговора; одновременно идут суды по блокировке группы на территории РФ.

³ Подробней разбор этой Концепции смотри в статье Леонтьева (2014) «Концепция информационной безопасности детей как угроза деятельности российских психологов // <http://www.russ.ru/pole/Konceptsiya-informacionnoj-bezopasnosti-detej-kak-ugroza-professional-noj-deyatel-nosti-rossijskih-psihologov>

база экспертизы сведена к цитированию неполного и противоречивого глоссария Концепции, а «анализ» представляет собой заполненные анкеты с мнением автора без каких-либо аргументов. Сделать выводы об аргументации экспертизы можно по рассуждениям на с.14-18 и 27-30, и эти выводы не отсылают к каким-либо доказательствам, свободно оперируя обобщениями и понятиями типа «можно констатировать двойственную посылку авторов видеоролика (то есть манипуляцию) с формированием позитивного отношения... к персонажу... и одновременно к гей-ценностям» (с.14). Отдельный интерес представляет т. н. «дополнительное экспертное методическое сопровождение» в виде опроса студентов (в Приложении к документу). Несмотря на обозначенный жанр «групповой дискуссии», очевидно, что представленный материал является компиляцией текстов письменного опроса студентов, обучающихся у авторов экспертизы, т. е. находящихся в отношении зависимости к проводившим опрос. Можно реконструировать, что студенты с неизвестным уровнем психологической компетентности отвечали своим преподавателям письменно на 3 вопроса:

1. Есть ли на сайте пропаганда гомосексуальных отношений?
2. Может ли информация спровоцировать на ненормальный тип полового поведения?
3. Какие средства воздействия использованы на сайте?»

Даже при подобном условии проведения опроса (зависимости от преподавателей, крайне терминологической размытости используемых понятий и невозможности связать их с каким-либо твёрдым профессиональным знанием) треть студентов, то есть пятеро из 15, не согласились с наличием «пропаганды» в ролике и ответили отрицательно на второй вопрос анкеты. Ответы на третий вопрос тем более имеют странный статус (например, первый же ответ явно является шаблонным перечислением «большой триады» социологии («внушение, заражение, подражание»), в другом случае студент(ка) признается, что «мне даже «противно» (*орфография сохранена*) писать про этот сайт» и т. д. Несмотря на это, в выводах из этого опроса (с. 37) похоже авторы предлагают считать высказанные таким образом мнения некоторых студентов установленными для суда фактами, в том числе делая радикальные предположения как «анализ дискурса писем... оставляет впечатление, что они сфальсифицированы» и т. п.

Критические отзывы на эту работу, стали предметом общественного интереса⁴. Во время дискуссий по этому вопросу среди коллег, пожелание перевести обсуждение в плоскость предметного эмпирического анализа было высказано многими. Именно это побуждает опубликовать ранее недоступный широкой публике и профессионалам материал альтернативной экспертизы, проведённой по запросу адвоката. Материалы, подвергнутые изучению, и поставленные перед экспертами вопросы практически полностью совпадают с теми, которые фигурируют в получившей известность работе Л.В.Матвеевой.

В этом заключении излагаются результаты трех исследований. В первом из них анализу подвергнуто текстуальное содержание писем и показано, что сексуальные отношения там не фигурируют, а основные темы сгруппированы вокруг идентичности и отношений с близкими. Во втором - эксперты, имеющие опыт консультирования подростков, определяли интенции авторов писем. Они все сочли что авторство подростками вероятно и

⁴ Так, разбор этой экспертизы Мариной Егоровой был опубликован в прессе и доступен по адресу <http://www.novayagazeta.ru/society/66747.html>

указали, что преобладающая мотивация присылающих свои письма — это запрос о помощи и поддержке. Третье исследование представляло собой онлайн-опрос студентов, которые комментировали свое восприятие видеоролика с обращением гомосексуального мужчины. 5% посмотревших сочли, что ролик пропагандирует гомосексуальность, при этом это именно те респонденты, которые ранее в опросе сообщили о своем отрицательном отношении к людям с отличающейся сексуальной ориентацией — факт, проливающий некоторый свет на заключение обвинения.

В целом, несмотря на прикладной характер публикуемого заключения, пример исследования этого кейса представляет интерес для развития дискуссии о возможности экспертизы «пропаганды гомосексуальности» и даже предложить направления к осмыслению высокой значимости этой темы в пространстве современных дискуссий. При подготовке к публикации текст был подвергнут незначительному сокращению.

ВВЕДЕНИЕ

Место и время проведения:

г. Москва, 2-11 марта 2015 года

<...>

Информационная продукция, представленная для проведения исследования:

1. Видеоролик, размещенный по адресу https://vk.com/video?z=video-52449121_166214552%2Falbum140211. Представляет собой записанный на видео монолог героя, рассказывающего о том, что он гей и как менялась его жизнь и отношения после трудностей подросткового возраста. В кадре все 3 минуты 30 секунд один говорящий герой в повседневной обстановке (сидит на диване в помещении без выраженных опознавательных знаков).

2. Текст семи писем от авторов 15-21 года, размещенных в той же онлайн группе по адресам:
http://vk.com/deti404_vk#/deti404_vk?w=wall-52449121_52935
http://vk.com/deti404_vk#/deti404_vk?w=wall-52449121_52841
http://vk.com/deti404_vk#/deti404_vk?w=wall-52449121_52878
http://vk.com/deti404_vk#/deti404_vk?w=wall-52449121_53608
http://vk.com/deti404_vk#/deti404_vk?w=wall-52449121_53577
http://vk.com/deti404_vk#/deti404_vk?w=wall-52449121_53537
http://vk.com/deti404_vk#/deti404_vk?w=wall-52449121_53517
Текстовый массив этих писем представлен в Приложении 4 с цифровой разметкой в целях удобства анализа и иллюстрирования.

Поставленные перед специалистами вопросы:

1. Являются ли материалы, размещенные на странице сообщества «Дети-404. ЛГБТ-подростки», направленными на формирование у несовершеннолетних нетрадиционных сексуальных установок, привлекательности нетрадиционных сексуальных отношений, искаженного представления о социальной равноценности традиционных и нетрадиционных сексуальных отношений?

2. В частности, направлены ли данные материалы на поощрение отказа несовершеннолетними от гетеросексуальных отношений в пользу нетрадиционных (гомосексуальных) отношений за счет осознания таких отношений как более привлекательных?

3. Формируют ли данные материалы искаженное представление о социальной равноценности традиционных и нетрадиционных сексуальных отношений, в том числе с точки зрения биологического предназначения семьи?

4. Имеются ли в указанных материалах суждения, направленные на формирование представления о превосходстве однополюх отношений над традиционными (гетеросексуальными)?

5. Имеется ли у детей потребность в получении психологической помощи, иной поддержки в связи с осознанием своей сексуальной ориентации, в том числе нетрадиционной (гомосексуальной)?

Нормативные и правовые акты и литература, используемые при проведении экспертизы:

Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведения — 5-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2002. — 364 с.

Антология социальной психологии возраста / под ред. М.Ю. Кондратьева. - М.: МГППУ, 2010. - 416 с.

Богомолова, Н.Н., Стефаненко, Т.Г. Контент-анализ: спецпрактикум по социальной психологии / Н.Н. Богомолова, Т.Г. Стефаненко. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1992. – 60 с

Бусыгина Н.П. Методология качественных исследований в психологии. М.: ИНФРА-М, 2013 — 302 с.

Иванова А. Е., Сабгайда Т. П., Семенова В. Г., Антонова О. И., Никитина С. Ю., Евдокушкина Г. Н., Чернобавский М. В. Смертность российских подростков от самоубийств - М., ЮНИСЕФ, 2011. С. 8-18

Квале С. Исследовательское интервью. М., Смысл, 2003. - 301 с.

Кон И.С. Подростковая сексуальность на пороге XXI века. Социально-педагогический анализ. Дубна, Феникс+, 2001 — 208 с.

Кон И.С. О нормализации гомосексуальности // Сексология и сексопатология. 2003. № 2. сс. 2- 12

Концепция информационной безопасности детей [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://rkn.gov.ru/mass-communications/p700/p701/>

Крайг Г. Психология развития. - СПб: Изд-во Питер, 2000. - 992. с. - (Серия "Мастера психологии")

Лапшина Т.Н. Психологическая работа с подростком с отличающейся от традиционной сексуальной ориентацией // Психологическая газета [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.psy.su/feed/4481/> Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. М., Смысл, 1997 —

287 с.

Попов Ю.В., Пичиков А.А. Особенности суицидального поведения у подростков (обзор литературы) // Обозрение психиатрии и медицинской психологии им. М.В. Бехтерева. 2011. №4. с. 4-8.

Социальная психология развития / под ред. Н.Н. Толстых. - М.: Издательство Юрайт, 2014. - 603 с.

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Шаповаленко И.В. Возрастная психология. - М.: Гардарики, 200. - 349 с.

Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. - М.: Издательская группа "Прогресс", 1996. - 344 с.

СОДЕРЖАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Теоретической рамкой настоящего исследования является социально-психологический подход (в вопросах изменения социальных установок к сексуальным отношениям под воздействием средств массовой коммуникации) и возрастно-психологический подход (коммуникация в сети «Интернет» в свете возрастных особенностей психологии подростков и молодежи). Изложим **научные положения**, существенные для ответа на вопросы, поставленные перед экспертами.

1. Установки по поводу разных видов сексуальных отношений применительно к подростковому возрасту и возрасту ранней молодости должны быть рассмотрены в свете того факта, что **формирование идентичности и самоотношения являются ведущими задачами развития для этого возраста** (Эриксон, 1996; Крайг, 2000).

2. При этом и условием, и главным фактором (ведущей деятельностью) развития идентичности являются **межличностное общение** (Антология..., 2010, Социальная психология..., 2014). В этой роли общение выступает как с точки зрения своего содержания (выбираемой для коммуникации темы, конкретные сообщаемые подростку сведения), так и с точки зрения качественных особенностей процесса общения, в частности его характера — интимно-личностного (Шаповаленко, 2010). Психологическое принятие, пространство для выражения эмоций, самораскрытие в доверительных отношениях важны для достижения благополучия в этой задаче возраста. Содержанием интимно-личностного общения, в частности, является собственная личность, желания, мечты, опасения.

3. Этап сексуального становления, приходящийся на подростковый возраст (гормональные изменения, первое переживание сексуальных влечений, телесные изменения) создает сильный **запрос на осмысление собственной сексуальности** (Кон, 2001). В случае затруднений на этом пути — например, при ощущении **изоляция** и объективных трудностях межличностного общения — такая ситуация может явиться сильным **фактором неблагополучия** и деструктивного поведения вплоть до суицидальных мыслей и суицидального поведения (Лапшина, 2015)

Вышесказанное означает, что доверительное межличностное общение и принятие другими является необходимым для формирования позитивного образа Я, что в свою очередь является профилактикой разных форм социального неблагополучия. Так, Концепция информационной безопасности детей Российской Федерации обосновывает опасность контента информационной продукции, если он содержит унижительную для подростка информацию, принижает его достоинство и самооценку, подрывает веру в возможность коммуникации с другими (Концепция... раздел б). Потребность подростков с затрудненным или недостаточно открытым межличностным общением в альтернативных пространствах для такой коммуникации не вызывает сомнений.

На ранних этапах сексуального становления многие люди переживают влечение к лицам своего пола, но не развивают его в дальнейшем в гомосексуальную или бисексуальную ориентацию (Кон, 2003). При этом в случае травли подростка на почве ненормативной сексуальности показано, что увеличивается суицидальность (то есть мысли о суициде, суицидальные попытки); при этом такое действие непринятия окружающими не зависит от реальной сексуальной ориентации подростка, а лишь от того, каким он воспринят ровесниками. Из этого следует, что коммуникативная среда, свободная от выраженной негативной предустановки по отношению к любой форме сексуальных переживаний, способна смягчить состояние тех подростков, которые находятся в зоне риска.

Суицид входит в тройку ведущих причин смерти для людей возраста 15-34 лет в мире, и по данным Всемирной психиатрической организации люди подросткового и раннего

юношеского возраста — самая уязвимая в отношении суицида группа (Попов, Пичиков, 2011). В России высокий уровень подростковых суицидов пока сохраняется (Иванова и др., 2011).

Поэтому **само существование** в подростковой онлайн-группе материалов, посвященных личному опыту осмысления отношений, восприятия сексуальности и самопринятия в анонимном и полуанонимном режиме выглядит оправданным и не вызывает обоснованных сомнений в намерениях создателей и авторов группы. Для ответа на вопросы, поставленные перед экспертами, **следует установить, являются ли они при этом направленными на изменение установок несовершеннолетних (подростков) по отношению к гомосексуальным и бисексуальным сексуальным отношениям.**

Установка — готовность, предрасположенность субъекта, возникающая при предвосхищении им появления определенного объекта и обеспечивающая устойчивый целенаправленный характер протекания деятельности по отношению к данному объекту. В последние годы в социальной психологии понятие *социальной установки* используется при описании отношений личности как члена группы к тем или иным социальным объектам, а также при прогнозировании возможных форм поведения личности в определенных ситуациях (Андреева, 2002). Вместе с тем, формирование установки в отношении сексуального поведения, или, цитируя вопрос к эксперту, наличие «информации, направленной на формирование ... сексуальных установок» - это положение, которые требует особого рассмотрения. *Сексуальная ориентация* — это наличие постоянного эмоционального, романтического и полового влечения к партнерам мужского, женского или обоих полов. Поэтому сексуальная ориентация может быть гетеросексуальной, однополый (гомосексуальной или лесбийской), или бисексуальной и включает в себя сексуальное влечение.

Изменением установок в сфере сексуальной ориентации стало бы воздействие, цель которого связана с тем, чтобы вызвать переживание сексуального влечения к представителю своего пола, или на уровне поведенческих моделей повысить вероятность вступления в сексуальные отношения с представителем своего пола или представить такие отношения (на уровне поведения) как более привлекательные, чем гетеросексуальные (ФЗ № 135-ФЗ от 29 июня 2013 г.). Проявлениями такого воздействия на установки стало бы прямое или косвенное намерение заместить имеющиеся поведенческие и эмоциональные установки на новые на разных уровнях письменного текста или видеозаписи.

Для проверки наличия в этих материалах такого психологического воздействия было проведено **три социально-психологических исследования с использованием разной методологии**, материалы которых подробно представлены в приложениях. Исследования использовали и качественную, и количественную методологию, было привлечено в общей сложности 9 профессиональных психологов, включая практиков, имеющих опыт работы с подростками и 91 респондент, близких к целевой группе по возрасту. Такой *комплексный характер* позволяет делать выводы большой надежности. Изложим основные результаты этих исследований, а затем обобщим эти выводы в свете поставленных перед специалистами вопросов.

В первом исследовании (Приложение 1) рассматривался текстовый массив писем, представленный к анализу. Он был независимо закодирован с использованием методов контент-анализа тремя профессиональными психологами. Степень совпадения выделенных категорий составила от 70 до 95%, что свидетельствует о надежности проведенной обработки (см. табл.1.1 прил. 1). В результате этих процедур было показано, что основные

темы, фигурирующие в письмах, связаны с барьерами в отношениях с окружающими, ощущением своей уникальности и потребности разобраться в своих чувствах и быть принятым, страхом жить и самоубийством (таблицы 1.2-1.3). Несколько писем посвящены позитивным отношениям с представителями своего пола, при этом романтические привязанности обсуждаются в контексте межличностных отношений и потребности в принятии, в том числе в контексте внушения оптимизма читающим участникам группы. Это дает основания говорить об общей направленности представленных материалов на тему формирования личности в межличностных отношениях.

Сексуальные отношения в письмах не представлены ни в одном письме. В текстах не обнаружено ни одного описания сексуальных отношений, их предвкушения или оценки их желательности (табл.1.3 прил.1). Напротив, в двух из четырех писем, посвященных романтическим отношениям, отдельно указывается «асексуальность» автора, в двух других сексуальные отношения также не фигурируют.

Было выявлено лишь два упоминания сексуальности, а именно кратких отчета о мыслях сексуального характера в отношении лиц своего пола, и оба раза этот факт сопровождается упоминанием о нежелательности и неприятии автором этого опыта (табл.1.3 прил.1).

Дополнительный текстуальный анализ всех относящихся к контексту коммуникации знаков (призывов, прямых обращений или обобщенных суждений) также **не выявил никаких форм воздействия**, которые бы были направлены на изменение сексуальных установок читающих (табл. 1.4 прил. 1).

Для того, чтобы верифицировать этот вывод и учесть менее поддающиеся аналитическому подходу аспекты коммуникации, нами было предпринято **второе исследование** представленного материала (Приложение 2). В него были приглашены 6 профессиональных психологов, имеющих квалификацию и опыт в сфере **практической психологической работы** с подростками. Они выступили экспертами, имеющими навыки эмпатического понимания текста, анализа его эмоционального фона, а также компетентными в современном коммуникативном стиле российских подростков. Каждое письмо было предъявлено двум экспертам; все упоминания конкретной группы «Дети 404» из текстов были убраны.

Результаты исследования показывают:

- практикующие психологи нашли, что все письма «вероятно» или «очень вероятно» написаны представителями заявленной возрастной группы (15-21 года), согласовано отметили в них психологически достоверные характеристики (табл. 2.2-2.3 прил.2)
- эксперты связали намерения написания писем со следующими мотивациями: поиск поддержки, принятия, укрепление своей идентичности, самопознание, преодоление изоляции, совладение с трудностями в отношениях, самопонимания и эмоциональных состояниях, самопознание (табл.2.2 прил.2)
- эксперты не усмотрели темы сексуальных отношений как подразумеваемой, ни в одной интерпретации не прослеживается идеи о том, чтобы утвердить превосходство гомосексуальной сексуальной ориентации перед гетеросексуальной или намерения внушить такую мысль.

Третье исследование (Приложение 3) было непосредственно посвящено проверке гипотезы о влиянии представленного видеоролика на установки подростков в отношении к гомосексуальным и бисексуальным сексуальным отношениям. В эмпирическом исследовании принял участие 91 студент 18-22 лет, преимущественно психологов (что обеспечивало достаточную способность к самоотчету по этой теме).

Результаты этого исследования убедительно демонстрируют **отсутствие влияния представленного видеоматериала на установки в сфере сексуального поведения и сексуальных ориентаций** (табл.3.2 прил.3). Подавляющее число анонимно опрошенных респондентов — 95% - также не усмотрело пропаганды в этом видеоролике в ответ на прямой вопрос, а 5% тех, кто его усмотрел, могут обосновано считаться предубежденными, т.к. это именно те, кто в начале исследования указал на своё неодобрение любой вариативной сексуальности. Такое распределение вероятностей по законам статистики позволяет говорить о достоверном отсутствии направленного влияния.

ОТВЕТЫ НА ПОСТАВЛЕННЫЕ ПЕРЕД СПЕЦИАЛИСТАМИ ВОПРОСЫ

Вопрос 1. Являются ли материалы, размещенные на странице сообщества «Дети-404. ЛГБТ-подростки», направленные на формирование у несовершеннолетних нетрадиционных сексуальных установок, привлекательности нетрадиционных сексуальных отношений, искаженного представления о социальной равноценности традиционных и нетрадиционных сексуальных отношений?

Ответ: Нет, представленные для исследования материалы не могут считаться направленными на формирование у несовершеннолетних нетрадиционных сексуальных установок.

Аргументация:

1) Согласно контент-анализу, социально-психологические установки по поводу сексуальных отношений, вступления в них, их желательности или сравнение между собой разных их видов в представленном материале не обсуждаются (табл.1.2, прил.1). Исключением являются обнаруженные в тексте два кратких самоотчета о сексуальном влечении, оба раза — неконкретные упоминания влечения к лицам своего пола вообще (неконкретность не дает возможности читателю смоделировать это влечение для себя) и оба раза в осуждающем контексте (табл. 1.3, прил.1). Это опровергает возможность пропаганды сексуальных отношений в текстовом и видеоматериале.

2) Эмпирическое исследование показало, что видеоматериал не изменяет установок в сфере сексуального поведения у людей близкого возраста (табл. 3.2. прил.3).

Вопрос 2. В частности, направлены ли данные материалы на поощрение отказа несовершеннолетними от гетеросексуальных отношений в пользу нетрадиционных (гомосексуальных) отношений за счет осознания таких отношений как более привлекательных?

Ответ: Нет, представленные материалы не направлены на поощрение отказа несовершеннолетними от гетеросексуальных отношений в пользу нетрадиционных (гомосексуальных) отношений.

Аргументация: помимо аргументов, представленных к вопросу 1, изучение представленных писем квалифицированными практикующими психологами подтвердило, что более вероятная мотивация написания писем связана с поиском поддержки, самопознанием, преодолением затруднений в отношениях с близкими, в том числе родителями, и эмоциональными трудностями. Намерение убедить равных не было усмотрено ни в одном письме. Обращение к равным (т. е. несовершеннолетним) носит исключительно поддерживающий, но не убеждающий характер (табл. 1.4. прил.1; табл.2.2, прил 2).

Вопрос 3. Формируют ли данные материалы искаженное представление о социальной равноценности традиционных и нетрадиционных сексуальных отношений с точки зрения биологического предназначения семьи?

Ответ: Нет, представленные материалы не содержат в себе никаких сведений, направленных на формирование искаженного представления о социальной равноценности традиционных и нетрадиционных сексуальных отношений, в том числе с точки зрения биологического предназначения семьи. Все исследованные материалы не затрагивают вопросы социального статуса традиционных и нетрадиционных сексуальных отношений (см. аргументацию к вопросам 1 и 2)

Вопрос 4. Имеются ли в указанных материалах суждения, направленные на формирование представления о превосходстве однополых отношений над традиционными (гетеросексуальными)?

Ответ: Нет, в рассмотренных материалах не проводится никаких сопоставлений гетеросексуальных сексуальных отношений с другими вариантами, тем более нет пропаганды превосходства однополых отношений (см. аргументацию к вопросам 1 и 2)

Вопрос 5. Имеется ли у детей потребность в получении психологической помощи, иной поддержки в связи с осознанием своей сексуальной ориентации, в том числе нетрадиционной (гомосексуальной)?

Ответ: Да, в старшем подростковом возрасте психологическая помощь, социальная, в том числе неформальная, поддержка подростка с любыми трудностями осознания своей сексуальности и идентичности является фактором предупреждения неблагополучия и суицидального поведения. Одним из путей оказания психологической помощи является создание реального или хотя бы виртуального пространства для доверительного межличностного общения и самораскрытия, помощи «равный – равному». Именно мотивы, связанные с поддержкой, осознанием и построением целостного образа себя и преодолением изоляции и затруднений в отношениях и эмоциях, являются преобладающим содержанием представленных писем (табл.1.4 прил.1; табл. 2.2. прил.2) и видеоматериала (табл.3.3 прил.3).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Тематический анализ писем

Объект и цель исследования

Объектом настоящего исследования стали 7 писем, представленных для экспертизы по делу о интернет-проекте «Дети404», адресованные разными лицами (от 15 до 21 года) в онлайн-группу ровесников. Предметом исследования является весь массив текста писем с точки зрения содержания, вычленения тем и особенностей построения нарратива в них.

Исследование предпринято для точного установления тем, затронутых в письмах, и особенностей их представления

Метод и основные понятия

Тематический анализ — это общий термин для обозначения предпринятых процедур, включающих контент-анализ (Стефаненко, Богомолова, 1992), конденсацию смысла (Квале, 2003 с.192) и структурирование смысла посредством анализа связанных с его появлением смежных тем и сюжетов (там же, с.197). Каждое письмо рассматривалось как отдельная история со своей структурой, отражающая личную позицию автора и служащая целям его самораскрытия (нарратив). На первом этапе выполнялась конденсация смысла до перечня тем, затем проверкой полноты выделенных тем становилась обратная процедура — распределение всего текста по выделенным блокам. Эти процедуры выполнялись независимо разными кодировщиками.

На следующем этапе после проверки согласованности выделенной структуры тем был произведен анализ того, каким образом эти темы были выражены в конкретных нарративах: насколько подробно они упоминались, в связи с какими агентами и обстоятельствами, в ряду каких синонимов и т. д.

Ход исследования и исполнители

1. Фиксация всех ключевых тем, встречающихся в опубликованных письмах.
2. Первичная систематизация и категоризация этих тем.
3. Повторное чтение и классификация материалов писем по указанным категориям.

Эти этапы исследования были проделаны независимо тремя кодировщиками, каждый из которых в результате представил итоговую таблицу тем с распределенными по ней содержательными текстовыми фрагментами.

4. Сопоставление полученных таблиц смыслов и проверка надежности.
5. Анализ итогового списка тем и нарративов вокруг них для ответа на вопрос о содержательных особенностях текстов в свете проблемы исследования.

Кодировщики интервью:

Елена Агадуллина	социальный психолог, кандидат психологических наук, доцент НИУ ВШЭ
Анна Леонтьева	психолог, преподаватель НИУ ВШЭ
Екатерина Патяева	психолог личности, кандидат психологических наук, преподаватель МГУ им. М.В. Ломоносова

Результаты:

С точки зрения обнаружения и выраженности тем, результаты первых трех этапов работы могут быть объединены в общую таблицу. Она включает лишь перечень тем для общей оценки согласованности результатов, а значит надежности выделения тем.

Таблица 1.1. Темы массива из 7 писем, выделенные тремя независимыми кодировщиками

Список тем 1 кодировщика	Список тем 2 кодировщика	Список тем 3 кодировщика
1. Личностная идентичность негативный, позитивный и нейтральный аспекты	1. Идентичность Высказывания, которыми авторы характеризуют самих себя.	1. Я не такой как все.
2. Эмоциональный компонент Я-концепции	1.1 Личностная идентичность	2. Я одинок.
2. Гендерная идентичность	1.2 Гендерная идентичность	3. Ко мне плохо относятся, меня не принимают
3. Сексуальные установки	1.3. Сексуальная идентичность (осознание своей сексуальности)	4. Отношение к представителям противоположного (по паспорту) пола
4. Отношение к представителям противоположного пола	2. Переживания и эмоциональные состояния (включая указания на эйфорическую радость или суицидальные мысли). - по поводу себя - по поводу окружающих	5. Отношение к представителям своего (по паспорту) пола
5. Отношения с родителями: позитивные аспекты (помощь, принятие, привязанность) и негативные (физическая агрессия, психологическая агрессия, избегание и неприятие)	3. Отношения - с родителями и опекунами - с другими родственниками - с учителями - близкие дружеские отношения - отношения с ровесниками вообще - романтические отношениям	6. Суицидальные тенденции
5. Отношение с другими близкими		7. Сексуальные отношения
6. Отношения с учителями		8. Описание своих чувств, связанных со своими влюблённостями
7. Отношения с ровесниками: позитивные и негативные, включая агрессию и травлю		9. Описания себя, желание разобраться в себе
8. Романтические отношения, любовь	4. Убеждения, установки и оценки гендерных отношений	10. Выражение позитивного отношения к адресатам (благодарность, поддержка, подбадривание)
9. Поведение — попытки совладения с ситуацией: - тема суицида - попытки действовать в	5. Обращение к адресатам писем, побудительные,	

соответствии с представлением о норме, - попытки изменения внешности - попытки изменения места проживания	благодарственные и др.	
---	------------------------	--

Приведенное деление показывает высокое совпадение основных тематических блоков в письмах. О надежности этого исследования свидетельствует, что совпадение между способом выделить крупные категории (пронумерованные) между экспертами составляет от 70% и выше, а с учетом подкатегорий разница между содержательно выделенными блоками может быть обнаружена лишь в некоторых особенностях группировки (кроме отдельно выраженного поведенческого аспекта совладения у первого эксперта).

Во всех вариантах видно, что центральными темами оказываются **идентичность подростка и ее связь с темой межличностных отношений**, что соответствует возрастной задаче развития. Так, в качестве основных, повторяющихся тем писем могут быть выделены следующие:

Таблица 1.2. Основные темы писем по частоте их упоминания

Тема	Частотность
негативное отношение со стороны окружающих (травля, насилие, унижение, неприятие)	4 из 7
описание своих радостей и горестей, связанных со своими влюблённостями	4 из 7
позитивные отношения (дружба, влюблённость, любование) с представителями своего пола	4 из 7
благодарность тем, кто читает письма и желание всех их поддержать, внушить оптимизм	4 из 7
желание разобраться в себе, в своих чувствах, в своих особенностях	3 из 7
страх жить и мысли о самоубийстве	3 из 7
ощущение себя не таким, как окружающие, негативные чувства в свой адрес	2 из 7
выражение своего одиночества, желание поддержки	2 из 7

Такое распределение выражает повторяющуюся структуру, характерную для разных писем: наличие проблем в межличностных отношениях, поиск способов справиться с этим психологическим неблагополучием. Среди упомянутых способов справляться с трудностями выделены: попытки действовать в соответствии с представлениями о норме, суицидальное поведение, попытки изменения внешности, попытки изменения места проживания. Те письма, истории в которых не посвящены теме преодоления трудностей, тем не менее, содержат идею поддержки, в том числе - представляя романтические истории в своей жизни как основание для внушения читающим оптимизма о будущем.

В связи с задачей исследования, рассмотрим подробнее формы представления темы сексуальности и призывов-пожеланий в представленных текстах.

Тема сексуальных отношений в письмах

Тема сексуальных отношений в точном смысле включает описание сексуального акта между двумя людьми и/или собственного сексуального опыта. В широком смысле слова она может включать в себя и следующие аспекты: переживания сексуального влечения, описание его объекта, рассуждение о желательности или нежелательности сексуального опыта, его предвосхищение, опасение и другие эмоции по поводу вступления в такие отношения.

Ни в одном из семи писем тема сексуальных отношений не фигурирует. В письмах не встречается ни одного описания сексуальных отношений, они даже не представлены как тема для абстрактного обсуждения с воображаемым читателем.

Два наиболее близких к этому упоминания сексуальности — сексуальные мысли в адрес представителей своего пола (можно найти в письме №5, но и там они упоминаются как предосудительные и неправильные) и опыт обнаружения «тематического видео», сопровождающийся смущением и страхом (письмо №1). В таблице ниже представлены все упоминания сексуальности и даже слов с корнем «секс» в письмах.

Таблица 1.3. Сексуальность (в широком смысле слова) как тема писем

письмо	Текстовый фрагмент (номер по приложению 4)	Интерпретация и контекст
1	Задумываясь об этом сейчас, я понимаю, что даже раньше 11 лет засматривался на парней. После моего осознания у меня начался сильный страх и неприязнь себя (5) [...] Мне по сей день вспоминается видео, которое я посмотрел в интернете. Видео было тематического характера с участием двух парней. Я посмотрел его всего пару секунд, после мгновенно выключил его, и после этого я целый месяц боялся того, что к нам домой по почте придет письмо, в котором скажут, что я заходил на такой-то сайт и смотрел такое-то видео, и мои родители выгонят меня из дома. (8)	Упоминание влечения сопровождается указанием на сильный страх и неприязнь к себе. При этом переживания, категоризованные как сексуальные, представлены в формах - детское «засматривался» - сильное смущение от короткого просмотра видео.
	Я из Екатеринбурга, мне 17 лет, и я гей... Я давно уже запустился в определении своего пола, поэтому часто могу говорить о себе в женском роде... Не специально, так уж выходит... Плюс я асексуал (14, письмо 2)	Указание на отсутствие выраженного сексуального влечения
4	Небольшая предыстория: несколько лет я считала себя бисексуалкой. Я встречалась с парнями, пыталась влюбиться. Я встречалась с девушками, влюблялась. (46)	Указание на отсутствие постоянства ориентации

	<p>Прошло время, и в 13 лет я впервые влюбилась в девушку. Это была моя учительница, и после этой влюбленности у меня появились навязчивые мысли о сексе с девушкой вообще. Но тогда я совсем не задумывалась о своей ориентации, я только знала, что это неправильно, поэтому отгоняла эти мысли в сторону. Впоследствии, конечно, были и парни и девушки, которые мне нравились, но не хочу слишком останавливаться на этом (57)</p>	<p>Упоминание влечения сопровождается указанием на его предосудительность и нежелательность.</p> <p>Кроме того, автор выше пишет «В детстве я была скромной и тихой, я никогда не вставляла свое слово куда-либо. Сейчас я такая же, очень долго пыталась бороться со своей скромностью, но ничего не вышло» (55) Можно <i>предположить</i> что недифференцированные «мысли о сексе» - нормативное проявление сексуального созревания, а их субъективная навязчивость отражает противоречие сложившемуся к этому моменту образу себя подростка.</p>
7	<p>Письмо было о том, что я всегда ощущал себя бисексуалом, об осознании своей личности. Добавлю: бигендер, асексуал.... Я писал выше, что асексуал. А может, и нет, но я не знаю, как это назвать; может, вы поможете? Я понял, что мне приятно просто смотреть и временами прикасаться к по-своему красивым людям. Дальше заходить нет желания.</p>	<p>Указание на отсутствие выраженного сексуального влечения</p>

В письмах фигурируют эмоциональные рассказы о романтических отношениях с ровесниками своего пола или влюбленностях в представителей своего пола (например, учителей). В 2 из 4 писем, где есть такой рассказ, автор упоминает о своей асексуальности., в двух других рассказ о положительном опыте отношений не включает указаний на состоявшиеся или будущие сексуальные отношения. Романтические чувства и влюбленности описываются в письмах следующими связанными смыслами и сюжетами:

- а) радость общения
- б) радость видеть любимого человека
- в) радость, что есть человек, с которым можешь разделить и радость, и горе
- г) радость, что есть любимый человек
- д) боль от непонимания, от отвержения
- е) боль расставания

Это дает основания утверждать, что **романтические отношения в группе обсуждаются в контексте межличностных отношений и потребности в близости и принятии** в процессе своего взросления, но не связаны с тематикой (не)традиционных сексуальных отношений. Этот тезис подтверждается косвенно и выраженностью темы барьеров в межличностном общении в своем кругу и их следствий для собственного ощущения неблагополучия (см. таблицу 2).

Знаки дополнительного содержания в письмах: обращения, намерения, транслируемые убеждения

Анализ метакоммуникативных маркеров или знаков дополнительного содержания, таких как прямые обращения к читателям писем, все формы побудительных высказываний и описание своей мотивации написания письма также позволяет судить о выраженности у авторов писем намерений воздействовать на установки читателей. Все такие маркеры указаны в таблице 1.4.

Таблица 1.4. Метакоммуникативные маркеры в тексте с точки зрения основных вопросов исследования

письмо	Текстовый фрагмент (номер)	Наличие темы			
		1	2	3	4
	<p>1 — обоснование большей привлекательности гомосексуальных отношений над гетеросексуальными</p> <p>2 — указание на то, что гомосексуальная семья не уступает гетеросексуальной в свете биологического предназначения семьи</p> <p>3 – обоснование превосходства гомосексуальных отношений над гетеросексуальными</p> <p>4 – запрос на психологическую поддержку или указание важность принятия другими</p>				
1	<p>Очень долго думал о том, писать вам или нет. Просто я далеко уже не ребенок, и слегка неловко писать туда, что было создано для детей(3)</p> <p>Также я испытываю страх перед людьми, а в частности перед парнями-сверстниками, как бы странно это не звучало. Спасибо большое за этот проект. Я надеюсь, что он поможет многим детям и подросткам, и надеюсь, что в будущем смогу тоже помогать всем ЛГБТ. И у меня есть чем гордиться, у меня есть парень))) (9-10)</p>	нет	нет	нет	да
	Спасибо что выслушали...(31)	-*	-	-	да
	Дети-404, любите тех, кого хотите! Живите так, как хотите! Это не выбор, мы такие, какие есть!(51)	нет	нет	нет	-
	На самом деле я даже не думала, что буду сюда писать в надежде на какие-то советы и поддержку. Но времена меняются.(54)	нет	нет	нет	да
	Простите за столь длинное сообщение, многое я пропустила и не рассказала, поэтому письмо немного скомканное и потерянное. И спасибо,				

	что выслушали и выслушиваете других, это просто огромный труд (68).				
6	<p>Было как-то смутно нехорошо на душе от всех тех писем, тех цитат, тех данных, что есть в книге. Понимаю, как много людей страдает, а сделать ничего не могу... Были бы у меня сверхспособности — наверное, помогла бы всем! Тем, кто отчаялся, опустил руки. Хотя бы поддержала — знаю, что это многого стоит, когда от тебя отвернулся весь мир (74)</p> <p>Поневоле представляю себе тех людей, что писали письма. Сочувствую, сопереживаю, иногда смеюсь, улыбаюсь, радуюсь, огорчаюсь за них. Хочется, чтобы у них все было хорошо (75)</p> <p>Добавлю вот еще что: никогда не задумывайтесь о том, правильны ли ваши отношения. Если вы вместе, любите друг друга, смеетесь, плачете, целуетесь, общаетесь, гуляете, едите, летаете и вам хорошо — это самое главное! Все отношения уникальны по-своему, не делайте больших ошибок. Берегите свою любовь. (78)</p>	нет	нет	да	нет
7	<p>К сожалению, я никому не могу рассказать всего того, что я писал/напишу сюда, вам, дорогие Дети-404, в силу непонимания со стороны окружающих меня людей. Сразу хочу выразить благодарность всем, кто прочтет это письмо, а также организаторам проекта за то, что у нас есть возможность писать и читать эти самые письма вообще. (81-82)</p> <p>И на этой ноте хотелось бы закончить. Дорогие дети-404, мы не одиноки, все будет хорошо, если не прямо сейчас, то позже. Запомните, любовь, какая бы она ни была, — это прекрасно (99)</p>	нет	нет	да	нет

* прочерк ставится, если вопрос о наличии темы не применим к материалу

Использованная литература

Квале С. Исследовательское интервью. М., Смысл, 2003.

Богомолова, Н.Н., Стефаненко, Т.Г. Контент-анализ: спецпрактикум по социальной психологии / Н.Н. Богомолова, Т.Г. Стефаненко. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1992. – 60 с

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Анализ авторской позиции писем

Объект и цель исследования

Объектом настоящего исследования стали 7 писем, представленных для экспертизы по делу о интернет-проекте «Дети404», адресованные разными лицами (от 15 до 21 года) в онлайн-группу ровесников. Предметом исследования являются авторские позиции писем с точки зрения намерений и прагматической позиции авторов.

Исследование тем представленных писем (см. приложение 1) показало, что на уровне содержания ключевыми и частотными являются темы барьеров в отношениях и стремление к установлению принимающих отношений. Кроме того, на уровне содержания не было обнаружено убеждающего воздействия по теме сексуальных отношений. Однако для более надежного суждения о том, является ли тем не менее этот текст пропагандистским по своей направленности в других отношениях, не проявленных текстуально в явной форме, было инициировано это дополнительное исследование.

Какие цели преследовали пишущие и в какой степени? Сделав основным предметом своего письма межличностные отношения, использует ли автор их для убеждающей коммуникации по поводу равенства сексуальных отношений, не называя эту тему, но намекая на нее иным способом? *Цель* этого исследования и состоит в реконструкции прагматических (связанных с намерениями) особенностей писем и авторской позиции в них для ответа на вопрос о преобладающей мотивации авторов писем.

Метод и основные понятия

Прагматикой текста можно назвать такие параметры текста (письменного либо устного), которые связаны с контекстом соответствующей ситуации общения. Так, параметры прагматики включают намерения говорящего, его представления об ожиданиях и представлениях слушателя, правила взаимодействия в этой речевой ситуации, выбор речевой тактики и пр. признаки отношений, отраженные в тексте (Леонтьев, 1997).

Любой письменный текст может быть прочитан большим числом разных способов, и целью прагматического анализа не может быть установление единственно верной реконструкции авторской позиции и намерений. Тем более это верно для писем, предназначенных для публикации в группе, т. к. тут задействованы и вопросы социальной идентичности и ее взаимосвязь с образом межличностных отношений. Высказывание подростка в группе, посвященной личному общению (а не созданию агитационных плакатов, например) адресуется воображаемому коллективному Другому, а не реальной аудитории.

Поэтому для определения наличия или отсутствия у авторов писем умысла влиять на установки читателей по поводу (не)традиционных сексуальных отношений в сравнении с традиционными, рефлексивный слушатель может сделать попытку реконструировать не только коммуникативное намерение, но и воссоздать психологическую позицию автора-подростка по отношению к читателю. Такое воссоздание требует особой компетенции понимающего слушания, и она входит в профессиональные навыки психологов-консультантов (Бусыгина, 2013). Также для целей этого исследования важно хорошее знание воспринимающим особенностей подросткового возраста: неустойчивости позиции подростка, доминирующих потребностей в этом возрасте; а также — знание коммуникативного контекста современных российских подростков.

Такие требования обосновывают выбор метода работы: *экспертный опрос* опытных психологов-консультантов, направленный на максимально полные предположения о темах, психологическом состоянии авторов писем, их адресате и намерениях.

Ход исследования и исполнители

Опрос был проведен на платформе сервиса «Формы гугл». В опросе использовались все 7 писем, при этом в них было убрано упоминание конкретной группы «Дети404». Каждому эксперту предъявлялось 2 или 3 письма и ряд вопросов к ним. Предъявления были случайным образом распределены так, что каждое письмо было прочитано двумя экспертами; был уравнен также порядок предъявления, т. е. позиция письма по отношению к другому или двум другим (на первой позиции, после прочтения другого письма).

Критерием приглашенных экспертов была их квалификация и специализация на работе с подростками как индивидуально, так и в группе. Перечень привлеченных экспертов приведен ниже:

Таблица 2.1. Специалисты-психологи, квалифицированные для практической работы с подростками, принявшие участие в экспертном опросе на первичном этапе исследования

	Психолог	Квалификация специалиста (образование), стаж практической психологической работы
1	Пасечник И.В.	Психолог (МГУ им.М.В.Ломоносова), педагог-психолог, стаж работы 8 лет
2	Гебелев А.М.	Психолог (МГППУ), психолог-консультант, стаж работы 7 лет
3	Егорова П.А.	Психолог (МГУ им М.В. Ломоносова), практикующий психолог, психотерапевт, стаж работы 10 лет
4	Арчакова Т.О.	Психолог (МГППУ), психолог консультант, стаж работы 8 лет
5	Пентин А.В.	Психолог (МГУ им М.В. Ломоносова), социальный работник, психолог-консультант, стаж работы 6 лет
6	Сильницкая А.С.	Психолог (МГУ им М.В. Ломоносова), психолог-консультант, стаж работы 4 года

Инструкция к опросу выглядела так:

«Уважаемый психолог! Вам нужно прочитать два письма, написанные предположительно авторами 15-21 года и попытаться максимально точно понять их содержание и состояние отправителя. После каждого письма последует серия вопросов на эту тему, а после них - просьба указать некоторую информацию о себе и своем профессиональном опыте. Спасибо за содействие!»

Вопросы:

Про что это письмо и какие основные темы в нем затронуты?*

К какому читателю оно обращено?*

Как Вам кажется, почему оно было написано автором?*

Насколько вероятно что автор принадлежит к указанному возрасту (15-21 год):

маловероятно

вероятно

очень вероятно

затрудняюсь ответить

Если бы автор этого письма был клиентом психолога, то какой за какой помощью и с какой проблемой он бы обращался? *

Результаты: Описания экспертами позиции автора писем сведены в таблицу 2.2

Таблица 2.2. Экспертные описания текстовых материалов(писем)

Тема	Цитаты из содержательных оценок психологами-практиками
Письмо 1	
<i>Темы</i>	<ul style="list-style-type: none"> - осознания своей гомосексуальности - общения с матерью по этому поводу - травли со стороны сверстников, основанной на подозрениях о гомосексуальности автора, и его попытках избежать травли - о значимом переживании (просмотр видеоролика и страхах после этого) -- этот эпизод кажется выбивающимся из хронологии, можно предположить, что он был до того, как автор поговорил на эту тему с матерью - возвращение к самоопределению в сфере сексуальности ("иногда думаю, что би") и поиску причин гомосексуальности ("сдвиг в психике") - конфликтующие переживания по поводу гомосексуальности (гордость и страх) - утверждение положительных для автора фактов и намерений ("смогу помогать") - благодарность проекту - как он осознал свою сексуальную ориентацию и с какими трудностями столкнулся - неприятие себя таким вначале - сложное отношение родственников
<i>К кому обращено и почему</i>	<ul style="list-style-type: none"> - в помощь подросткам, которые испытывают и сталкиваются с похожими трудностями - для взрослых, которые смогут лучше понять чувства ЛГБТ-подростков - авторам проекта (как благодарность и иллюстрация того, что он нужен не только подросткам) и всем читающим, как внешним свидетелям истории автора
<i>Потенциальный запрос</i>	<ul style="list-style-type: none"> - исследования своей сексуальности и душевной привязанности - принятия своих личностных особенностей и осознания ценностей - уверенности в себе и своем праве быть тем, кем он себя ощущает. - прояснение отношений с родными и сверстниками, поиском поддержки, улучшить контакт с матерью - преодоление психологических последствий травли, социальных страхов; - чувство вины и стыда (не заявлено явно, но можно предположить по яркой истории с видеороликом);
Письмо 2	
<i>Темы</i>	<ul style="list-style-type: none"> -неприятие его "другого", не похожего своей внешностью и поло-ролевой идентичностью в социуме (сверстники) и в семье - очень тяжелые отношения с матерью, которая не только не согласна с поло-ролевой идентичностью Владимира, но и жестоко обращается с подростком в случае несогласия по другим вопросам. - горечь по поводу расставания с любимыми. - в неявной форме, переживания по поводу своего биологического пола,

	сомнения по поводу того, менять ли пол.
<i>К кому обращено и почему</i>	-к эмпатичным, понимающим людям в возрасте 17-25 лет. - Значимому взрослому, который стоит над схваткой и может поддержать
<i>Потенциальный запрос</i>	Автор находится в критическом эмоциональном состоянии, он остро нуждается в поддержке -найти собственный эмоциональный ресурс для того, чтобы справиться с трудной жизненной ситуацией (автор это называет словом “выговорился”) - надеется на обратную связь от сверстников и профессионалов, которая его поддержит эмоционально. Он бы описал свою жизнь ровно такими же словами, а, значит, он бы запрашивал эмоциональную поддержку и поиск возможных решений во взаимодействии с матерью и сверстниками. Встраивание отношений с близкими, повышение самооценки
Письмо 3	
<i>Темы</i>	- растерянность и отчаяние, которые связаны с тем, что ее привлекают девушки; это связано как с ее убеждениями, так и с непониманием со стороны матери и лучшей подруги, попытками "переделать" Юлю. - упоминает об "издевательствах и насилии" со стороны сверстников, сильном чувстве одиночества, вины за свои чувства к девушкам, злости на себя за это и попытках себя изменить и суицидальных мыслях на этом фоне. - опыт отношений в прошлом (встречи с парнями) - дружба с Катей как особый опыт эмоциональной привязанности без явной сексуальной окраски ("нравилась" - "думала, что так и должно быть") - знакомство с Юлей и ее инициатива - элементы субкультуры ("фотографии с фемом") - радости от тактильных ощущений и выброса энергии ("бесились", "валяется"), при этом эротические переживания представлены очень сдержанно ("прикоснулись друг к другу") - радости от наблюдений за любимым человеком и желания сделать ей приятно - декларируемого "несерьезного" отношения к жизни - ценность положительных эмоций
<i>К кому обращено и почему/</i>	- к участникам сообщества как внешним свидетелям, которые, как ожидается, поймут и примут эту историю без морализаторства. - поделиться своими переживаниями, которые ей, скорее всего, не с кем разделить в полной мере, получить неосуждающие и поддерживающие отклики, чтобы лучше понять, что с ней происходит и как ей быть дальше. - попытка осмыслить свою историю, представляя ее перед внешними свидетелями, формулируя ее письменно. У человека, чей жизненный путь отличается от нормативного, такая потребность обычно велика. - автор мог иметь и другие дополнительные мотивы, например, побороть свой "страх перед людьми".
<i>Потенциальный запрос</i>	- наличие суицидальных мыслей, неприятие себя, низкая самооценка - недостаток поддержки от родных и сверстников, чувство одиночества. - исследования своей сексуальности, особенности привязанности, влюбленности, отношения к мужчинам и женщинам. - самоопределение, построение своей идентичности

Письмо 4

<p><i>Темы</i></p> <p><i>К кому обращено и почему/</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - сложности с принятием себя в обществе, где есть табуированные темы (о чем-то нельзя говорить просто потому что небезопасно, или существуют официальные запреты) - трудности в половой самоидентификации непроященного происхождения - взаимная поддержка членов маргинализованной группы - близкие отношения - очень много исследовательского в этом процессе, что абсолютно нормально для подростка, поскольку отношения со сверстниками и самопознание через эти отношения - основная задача развития на данном возрастном этапе. - тема принятия себя, права быть такой, какой она есть, права делать свой выбор. - тема легальности: для девочки она является подтверждением того, что она не "плохая" и имеет право быть собой. - отсутствие обвинительной позиции со стороны взрослых <p>-к сверстникам (15-17 лет). Тем, кто боится обнаруженной у себя сексуальности и боится быть отвергнутым окружением.</p> <p>- автор был потрясен тем, что есть места, где к сексуальной ориентации относятся с принятием, реагируют на это как на норму.</p> <p>- захотела поделиться своими эмоциями и тем, что жизнь может быть в радость, в сообществе других подростков, испытывающих эмоциональные трудности по поводу влечения к своему полу.</p> <p>- к тем, кто потенциально осуждает девочку-подростка, поэтому содержит в себе объяснение того, как она пришла к тому пониманию, которое у нее есть на сегодняшний день.</p> <p>-также письмо адресовано и самой себе, как бы давая право быть такой, какой она является здесь и сейчас</p>
<p><i>Потенциальны й запрос</i></p>	<p>Этот подросток, благодаря обретенному в США сообществу, не нуждается в психологе на данный момент. Однако есть вероятность, что девочка обратилась бы с проблемой отношений с родителями.</p> <p>Девочка могла бы обращаться по вопросам чувства вины относительно своей половой ориентации (заявлена победа, но она - недавняя, ведь ранее человек жил в совсем иных условиях отношения общества к своим особенностям и это вряд ли прошло бесследно),</p>
<h3>Письмо 5</h3>	
<p><i>Темы</i></p>	<p>- радость от встречи с человеком, с которым хорошо и к которому испытываешь искренние чувства, о ком с радостью заботишься</p>
<p><i>К кому обращено и почему/</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - к ЛГБТ-подросткам, равнодушным взрослым и всем сочувствующим - значимый взрослый, который не осуждает, а действительно может принять девушку такой, какая она есть. - чтобы поделиться своей радостью и ободрить тех, кому сложно <p>Из глубокого чувства одиночества и потребности в близости</p>
<p><i>Потенциальны й запрос</i></p>	<p>Как принять свою гомосексуальную идентичность и выстроить отношения с близкими людьми трудности, связанные с неприятием родственников или сверстников.</p>
<h3>Письмо 6</h3>	

<p><i>Темы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - переживания, вызванные прочтением книги об историях подростков, про собственный опыт автора и ее представления о любви и счастье. - благодарности сообществу за присланную книгу и внимание - желаниа сделать мир лучше, поддержать страдающих в самых смелых масштабах - широкого круга эмпатических переживаний, в том числе опасений за судьбу авторов писем - собственных отношений с женщиной, романтической любви - иерархии жизненных ценностей ("важна сама любовь"), про свободу любить и быть любимым. <p>про ценность поддержки, про отношения между людьми, про равнодушие, про любовь,</p>
<p><i>К кому обращено и почему/</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - к чуткому читателю, знакомому и являющемуся участником отношений поддержки с отправителем. - к широкому кругу читателей - это выражение своей позиции, манифест ценностей. В то же время адресат - явно определенное интернет-сообщество, выполняющее функцию эмоциональной поддержки: - поддержать подростков, чья любовь встречает препятствия. Это весьма традиционный для нашей культуры взгляд на романтическую любовь: вместо "неважен пол" можно было бы подставить, например, "неважен социальный статус" без потери смысла. - автор чувствует интерес к жизни сообщества, предлагает и получает в нем поддержку, поэтому автор пишет именно туда. К написанию письма автора мог побудить активный процесс формирования собственной идентичности, осмысление первого (?) удачного опыта романтических отношений. Эти процессы описаны еще Л.С. Выготским, как "доминанта романтики" и "доминанта дали" (в данном случае - мечты о "помощи всем"). - для автора важны отношения с адресатом, важно ощущать поддержку и оказывать поддержку, важно быть в контакте с единомышленниками.
<p><i>Потенциальный запрос</i></p>	<p>Такой человек предположительно мог бы обратиться к психологу за поддержкой его предпочитаемой идентичности.</p>
<p>Письмо 7</p>	
<p><i>Темы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - агрессивное отношение в российском обществе к теме гомосексуальности - трудности в принятии себя - невозможность следовать некоторым нормативным предписаниям о том, как строить свою жизнь (с кем вступать в близкие отношения, например). - любовь, истории любви, благодарность, опыт детской влюбленности (фиксация на женщинах, излучающих внимание, нежность и заботу - возможно, ребенок ощущал их нехватку со стороны близких и добирал таким образом), а позже - про опыт романтической влюбленности. <p>Подросток активно формирует образ "Я" как романтического героя - по образам из художественных произведений, перечисленных в письме. Его необычность органично вписывается в этот образ. Подросток манифестирует свое новое имя, отличное от того, которое ему дали родители. Ему важно быть вправе самостоятельно определять свое имя и даже пол.</p> <p>Имеет демонстративную окраску - образ "Я" не лишен куртуазности и некоторого самолюбования, автор словно является героем книги, строящим</p>

	отношения с прекрасными дамами и повествующим об этом читателю, он романтик. Очевидно, что автору нравится быть "не таким, как все" - для него это интересный и захватывающий опыт поиска, самопознания, сродни приключению. Во многом так оно и есть.
<i>К кому обращено и почему/</i>	<ul style="list-style-type: none"> - к понимающему, чуткому, равнодушному, принимающему, тому, кому автор доверяет, возможно, к специалисту психологу, к какому-то доверенному лицу. - может быть, к равному: к человеку с такими же проблемами. может быть, к равному из другого "лагеря". чтобы получить поддержку от людей, понимающих его и тех, кто чувствует, что может поддержать - чтобы быть в контакте с теми, с кем у автора созвучны мысли, чувства, переживания - для него принятие себя (перестать считать свою влюбленность позорной) - значимая победа. Подросток формирует отношение и сексуальные предпочтения к представителям своего и противоположного пола, размышляет над этим процессом (рефлексивный тип), для него важно понимать все, что с ним происходит и сохранять свой положительный образ. Благодаря в том числе письму ему это удается.
<i>Потенциальный запрос</i>	Запрос мог бы состоять в желании получить поддержку в том, какие сложности пришлось преодолевать человеку, а также в признании его права быть именно таким, каким автор себя видит, чувствует

Первый вопрос, требующий рассмотрения, это оценка согласованности экспертных откликов для косвенного подтверждения их **надежности**. В представленной таблице несколько унифицировано представление текста смысловыми единицами в списке, но уже по нему видно, что многие пункты содержат расширенные пояснения и синонимы — это случаи, когда описания объединялись. Характерны и отдельные совпадения дополнительных замечаний, то есть сделанных «сверх» инструкций, (см. два комментария к письму 7 о стилизации и романе как рамки для изложения своей истории), что подтверждает содержательность выполненного консультантами анализа.

Второй вопрос, который не представлен в таблице выше, касается оценки экспертами достоверности того, что письма были написаны подростками (авторами 15-21 года). Каждое письмо описывалось двумя разными экспертами по шкале 0 — не могу определить, 1 — маловероятно, 2 — вероятно и 3 - очень вероятно. Эти оценки представлены в таблице 2.3. Они позволяют говорить о высокой достоверности **подлинности** представленных писем (общая средняя оценка — 2.7 из 3 баллов)

Таблица 2.3. Оценка вероятности подлинности подросткового (15-21 год) авторства писем

Номер письма	Первая оценка экспертом	Вторая оценка экспертом	Среднее в баллах
1	2 — вероятно	3 — очень вероятно	2.5
2	3 — очень вероятно	2 — вероятно	2.5
3	3 — очень вероятно	3 — очень вероятно	3
4	3 — очень вероятно	3 — очень вероятно	3
5	3 — очень вероятно	2 — вероятно	2.5
6	3 — очень вероятно	3 — очень вероятно	3

7	2 — вероятно	3 — очень вероятно	2.5
---	--------------	--------------------	-----

Усмотрение тем экспертами было во многом интерпретативным: они писали не только о буквально представленных темах, как в первом исследовании, но и выводили из рассказов дополнительный контекст и эмоциональные акценты. Так, несколько экспертов отметили, что для подростков, которые не чувствуют достаточного принятия, **мотивация к написанию** такого автобиографического обращения естественна в силу возраста и особенностей переживаний: *«У человека, чей жизненный путь отличается от нормативного, такая потребность обычно велика»* [письмо 3], *«много исследовательского в этом процессе, что абсолютно нормально для подростка, поскольку отношения со сверстниками и самопознание через эти отношения - основная задача развития на данном возрастном этапе»* [письмо 4] или *«написанию письма автора мог побудить активный процесс формирования собственной идентичности... Эти процессы описаны еще Л.С. Выготским, как "доминанта романтики" и "доминанта дали" (в данном случае - мечты о "помощи всем")»* [письмо 6]. **Это тоже свидетельствует о достоверности писем с психологической точки зрения.**

Что касается поднимаемых подростками содержательных тем, наблюдается высокое совпадение предлагаемых описаний с теми категориями, которые до этого были выделены методом контент-анализа, в чем можно убедиться. Учитывая, что часть экспертов в этом исследовании свободно интерпретировали текст, они выделяли темы не только в терминах обсуждаемого предмета, но и смысла, например «формирование идентичности» «понимание себя» «самооценка». Это обуславливает некоторое несовпадение в целом очень близких описаний. **Обсуждение в группе темы сексуальных отношений и их пропаганды и тут не находит подтверждений.**

Достаточно близки и предположения опрошенных консультантов **об адресатах и намерениях написания текстов** в группе, которые также опровергают тезис о возможных целях пропаганды. Практически все эксперты, читавшие по 2-3 письма, выделяют схожие категории тех, к кому письмо может быть обращено и соответствующие этому намерения: это равные с целью получения и оказания поддержки, укрепления своей самооценки и достоинства, получения чувства принадлежности к группе при нехватке этого чувства в реальной жизни; это взрослые читатели, также с мотивацией получения от них поддержки, иногда это авторы проекта, и обращение к ним также связано с благодарностью и чувством принадлежности; в одном случае (письмо 1) упоминается оппонент и попытка объяснить причины своего поведения также с целью преодолеть осуждение в свой адрес и укрепить принятие.

Таким образом, предположения экспертов о намерениях подростков описываются **мотивацией поиска поддержки, поиска способов справиться с трудностями в отношениях и переживаниях, самопознание, построение целостного образа самого себя (идентичности) и принятия этого образа другими, равными и старшими** (многие употребляли «внешне свидетельство» в этом смысле), **преодоление изоляции.**

Вопрос о возможном обращении к психологу во многом дублирует эти выводы, и именно реализация перечисленных мотиваций выглядит основными задачами, в которых эксперты-консультанты предполагают наличие запроса. Это также косвенно подтверждает помогающий контекст обмена подобными письмами.

Использованная литература

- Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. М., Смысл, 1997.
 Бусыгина Н.П. Методология качественных исследований в психологии. М.: ИНФРА-М, 2013

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Анализ изменения установок в результате просмотра видеоролика

Объект и цель исследования

Объект исследования — восприятие видеообращения, представленного для экспертизы, молодыми людьми 18-21 года. Предметом исследования являются социальные установки и представления молодых людей 18-21 года и их динамика под воздействием просмотра ролика.

Цель исследования — проверить гипотезу об изменении установок по поводу (не)традиционных сексуальных отношений в результате просмотра видеоролика и дать содержательную интерпретацию в случае ее наличия на значимом уровне.

Метод и основные понятия

Вопрос о связи поведения с установками и возможностями направленного изменения установок является, при всей насущности, не поддающимся однозначному разрешению. Поэтому методом проверки наличия направленного влияния на установки зрителя в отношении сексуального поведения стало **эмпирическое исследование**, в рамках которого совершеннолетним, но молодым респондентам предъявлялся ролик и измерялись их установки с помощью метода прямого субъективного самоотчета.

Установка описывает отношение личности как члена группы к тем или иным социальным объектам, а также говорит о готовности к той или иной форме поведения. В настоящем исследовании, делая вывод об установках в сфере сексуального поведения, мы говорим о возникновении желания либо намерения к вступлению в сексуальные отношения.

Ход и процедуры исследования

В соответствие с вопросами, стоящими в экспертизе, были сформулированы вопросы об динамике установок, связанных с сексуальными отношениями, а также ряд вопросов, направленных на сбор общих и относящихся к исследованию сведений об участниках опроса.

В исследовании принял участие 91 студент (студентки) вузов 18-21 года. Приглашение к участию высылалось через групповые почтовые ящики учебных курсов для контроля приглашенной группы. При этом в сопроводительном письме отдельно указывалось, что преподаватель не является прямым исполнителем проводимого исследования, и что участие в опросе анонимно и не несет для студентов ни положительных, ни отрицательных последствий.

Выборка является смещенной, так как преимущественно отражает студентов, специализирующихся в гуманитарных и социальных науках и психологии; поэтому же она является смещенной по полу (с преобладанием респонденток). Это оправданно с той точки зрения, что используемые вопросы требуют некоторой рефлексии и способности обсуждать коммуникативное воздействие на себя. Такая деятельность в среднем более доступна студентам-психологам, социологам и гуманитариям, чем представителям других отраслей, поэтому это смещение выборки не влияет на валидность результатов, а напротив — укрепляет их.

Инструкция к опросу выглядела таким образом:

Оценка видеоролика и его воздействия

Уважаемые читатели! Цель настоящего опроса - узнать, как воспринимается реальными людьми конкретная видеозапись. Эта информация очень важна для нас.

Чтобы пройти опрос, нужна возможность посмотреть видеоролик целиком (три с половиной минуты), читая русские субтитры, и достаточно ясно отразить свои ощущения, впечатления и личные соображения. Кроме того, для лучшего понимания Вашего восприятия будут заданы дополнительные вопросы о Вас лично.

Все данные останутся анонимны и будут использованы в обобщенном виде.
Никаких последствий для Вас лично участие в этом опросе не несет.
Ожидаемое время выполнения целиком - 5-10 минут.

*** Обязательно**

Пожалуйста, подтвердите, что Вам больше 18 лет. В ином случае этот опрос - не для Вас. *

Мне больше 18 лет

Продолжить »

Завершено: 33%

Сам опросник представлял собой три интернет-страницы на базе сервиса «Формы гугл». Приведем его текст целиком (знаком звездочки помечены обязательные вопросы):

Таблица 3.1. Содержание опросника

(первая страница)

0. Подтверждение совершеннолетия (см. рис. выше)

(вторая страница)

1. Базовые вопросы: пол, возраст, образование, профиль образования.

Как вы относитесь к представителям гомосексуальной и бисексуальной ориентаций? *

положительно (сочувствую, поддерживаю)

нейтрально (безразлично, терпимо)

отрицательно (осуждаю, негодную)

другое:

Знаете ли вы лично людей гомо/бисексуальной ориентации? *

- Я сам(а)
- близкий друг/родственник
- знакомый или знакомая
- лично не знаю
- не хочу отвечать на этот вопрос

ДЕМОНСТРАЦИЯ ВИДЕОРОЛИКА

(третья страница)

Сформулируйте кратко, какова, по-вашему, основная мысль ролика (открытый вопрос)

1. Как изменилось ваше отношение к представителям гомо/бисексуальной ориентации после просмотра этого ролика? *

- стало лучше
- стало хуже
- осталось без изменений

2. Как изменился ваш интерес к сексуальным контактам с лицами СВОЕГО пола после просмотра этого видеоролика? *

- увеличился (в т.ч. появился)
- не изменился (в т.ч. отсутствует)
- уменьшился (в т.ч. исчез)

3. Как изменился ваш интерес к сексуальным контактам с лицами ПРОТИВОПОЛОЖНОГО пола после просмотра этого видеоролика? *

- увеличился (в т.ч. появился)
- не изменился (в т.ч. отсутствует)
- уменьшился (в т.ч. исчез)

4. Как вы оцениваете возможное влияние данного ролика на общество в целом? *

- позитивное/польза
- нейтральное/отсутствует влияние
- негативное/вред
- не могу ответить

5. Как вы оцениваете возможное влияние данного ролика на подростков в целом? *

- позитивное/польза
- нейтральное/отсутствует влияние
- негативное/вред
- не могу ответить

Если у Вас есть соображения, важные для понимания Ваших ответов, то записать их можно здесь (открытый вопрос)

Выборка исследования: 91 студент младших курсов МГУ им. М.В. Ломоносова, НИУ ВШЭ, СПбГУ. 15 мужчин и 75 женщин, 1 человек не указал пол, средний возраст 19 лет

Результаты:

Главные результаты исследования отражены в сводной таблице ниже:

Таблица 3.2. Основные результаты динамики установок к сексуальным отношениям в результате просмотра видеоролика — частота ответов*

	Все	Только девушки	Только юноши
Изменение отношения к людям бисексуальной и гомосексуальной ориентации в результате просмотра			
Осталось без изменений	85	69	15
Стало лучше	5	5	0
Стало хуже	1	1	0
Желание вступить в сексуальные отношения с представителем своего пола			
Не изменилось (в т.ч. отсутствует)	85	71	13
Увеличился (в т.ч. появилось)	4	4	0
Уменьшилось (в т.ч. исчезло)	2	0	2
Желание вступить в сексуальные отношения с представителем противоположного пола			
Не изменилось (в т.ч. отсутствует)	82	68	14
Увеличился (в т.ч. появилось)	9	8	1
Уменьшилось (в т.ч. исчезло)	0	0	0
Оценка пользы для общества			
Позитивное/польза	43	36	6
Нейтральное/отсутствует	26	21	5
Негативное/вред	12	9	3
Не могу ответить	10	9	1
Оценка пользы для подростка (предположительно)			
Позитивное/польза	44	36	8
Нейтральное/отсутствует	19	17	2
Негативное/вред	18	15	3
Не могу ответить	10	7	2

* Сумма ответов мужчин и женщин не составляет полной выборки, т. к. один человек не стал указывать свой пол.

Полученные количественные данные рисуют достаточно ясную картину по главному вопросу исследования: респонденты, имеющие разные убеждения по поводу сексуальной ориентации, сообщают о том, что **просмотр видеоролика не смещает их установки по поводу сексуальных отношений с лицами своего пола в какую-либо сторону.**

Об увеличении такого желания сообщили лишь 4 девушки (и это в нашем случае 4% выборки или 6% женской ее части). В то же время о сокращении желания вступить в гомосексуальные отношения сообщили 2 мужчины-респондента, то есть о прямом действии этого ролика на установки по поводу сексуальных отношений по механизму идентификации

говорить не приходится. Более того, в два раза больше (но тоже незначительно) число респондентов, заметивших у себя увеличение привлекательности сексуальных отношений с лицами противоположного пола (9 человек или 10%), что также подтверждает отсутствие такого психологического воздействия, которое бы смещало установки в области сексуального поведения.

Та же ситуация оказалась соответствующей и общему отношению к лицам нетрадиционной ориентации — прямого воздействия на свое восприятие этой темы респонденты также не обнаружили (у 90% из них, по их словам, отношение осталось прежним после просмотра видео).

Рассмотрим далее ответы на вопрос о содержательных типах восприятия этого ролика респондентами. В ответ на просьбу сформулировать основную мысль ролика бы получен массив разных суждений, разделенный на 4 основных категории (с выделением 5-ой технической). Эти категории представлены в таблице ниже:

Таблица 3.3. Содержательные типы восприятия видеоролика респондентами.

Тип	Количество ответов	Примеры высказываний	Комментарий
I. Ролик посвящен пропаганде, то есть воздействует таким образом, что подростки (аудитория) вовлекаются в гомосексуальное поведение Обращен — гетеросексуальным подросткам	5 т. е. 5%	Гомосексуальность преподносится, как нечто очень положительное, что делает людей "особенными" ("You're so special"). Пропаганда гомосексуальности, ролик способствует тому, что большее количество людей начнет задумываться о сексуальных контактах с людьми своего пола. Обращение к подросткам нетрадиционной сексуальной ориентации, которое направлено на то, чтобы убедить их оставаться такими Заставить подростков признаться в своей нетрадиционной сексуальной ориентации	Из 5 респондентов, которые поняли ролик таким образом, до его демонстрации 3 обозначили свое негативное отношение к гомо- и бисексуальным людям, один отметил(а), что терпима только к гомосексуальным женщинам, но не мужчинам, и один выбрал ответ «сложно» для характеристики своего отношения
II. Ролик посвящен идее нормализации гомосексуальности в общественном	14 т. е. 15%	Донести до людей, что нетрадиционная ориентация - это нормально. Геи такие же люди, как все остальные. Если гей чувствует себя одиноко и потеряно, то скоро наступит момент, когда он поймет, что	В части суждений проблема отношения/предубежденности общества и его представителей

<p>представлении</p> <p>Обращен — любому члену общества</p>		<p>существует много таких, как он, и сможет найти друзей среди них.</p> <p>Люди с нетрадиционной сексуальной ориентацией не должны чувствовать себя изолированными от общества.</p> <p>В первую очередь ролик посвящен тем, у кого проблемы с самоопределением. Когда молодой человек, девушка осознает свою гомосексуальность, он сталкивается с кучей проблем: родители, друзья, коллеги (одноклассники/одногруппники). Им всем приходится врать. Это очень тяжело. В противном случае процентов 90, что ты станешь изгоем, если откроешься. На самом деле в современной, например, России, благодаря интернету, нет проблем найти подобных тебе. Проблема жить открыто и спокойно, чтобы на тебя не тыкали пальцем, не отворачивались от тебя, а принимали в первую очередь, как человека!</p>	<p>напрямую увязывается с личным благополучием конкретных гомосексуальных людей, т. е. некоторые реплики отсюда могли бы быть отнесены и к категории III.</p>
<p>III. Цель ролика — поддержка гомосексуальных молодых людей (послания: «ты не плохой», «трудности решаемы»)</p> <p>Обращен — к подросткам, ощущающим себя гомосексуальными</p>	<p>42 или 46%</p>	<p>Посыл геем-подросткам не стыдиться себя и своей ориентации и ждать от жизни хорошего. Напоминание о том, что они не одни такие, и им обязательно встретятся люди, которые их поймут и поддержат.</p> <p>Для того, чтобы осознать, что ты человек нетрадиционной ориентации, и принять себя, нужны люди, которые похожи на тебя и понимают твоё состояние. Если ты их ещё не нашёл, нужно немного подождать и всё изменится.</p> <p>Не нужно бояться быть собой, несмотря на нетрадиционную сексуальную ориентацию, она не должна быть поводом для одиночества и неприятия себя.</p> <p>Если Вы гей и вам кажется, что вы одни, не отчаивайтесь, это не так. В будущем вы встретите множество людей, похожих на вас, понимающих вас, и ваша жизнь станет намного счастливее.</p>	
<p>IV Цель — поддержка и внушение оптимизма любым молодым</p>	<p>16 или 18%</p>	<p>Нужно быть верным себе, верить в свои силы и двигаться вперед и не отчаиваться. Всегда найдутся люди, которые тебя поддержат, как бы плохо не было сейчас.</p> <p>Не нужно ориентироваться на мнение</p>	<p>Эта категория также близка к самой обширной III категории, но отличается тем, что респонденты</p>

людям Обращен к любому сомневающемуся в себе подростку безотносительно повода		окружающих, ты должен быть таким, каким себя ощущаешь, заниматься тем, что тебя интересует и не стесняться этого. Каждый из нас особенный и прекрасен так, как он есть. Важно принять себя таким, какой человек есть. Принять себя настоящего, тогда человек откроет в себе новые возможности, новые грани для дальнейшего развития.	в этой части вообще не делали акцента на аспекте сексуальных установок
V Не попали ни в одну категорию, понимание трудно реконструировать	9 или 10%	Не произвело никакого впечатления Может оказаться полезным для людей, заинтересованных в этой проблеме. Но не думаю, что ролик можно назвать агитационным в пользу гомо/би сообщества Быть честным с самим собой. Не бояться открыть глаза на правду.	

Из этой таблицы можно сделать два вывода:

Во-первых, восприятие этого ролика как пропагандистского вызывается уже имеющейся у человека предвзятостью в отношении к гомосексуальности как явлению. Подчеркнем, что «пропаганду» (тип I) в продемонстрированном видеоматериале увидели все те 5 человек, которые до этого выразили в той или иной степени негативное отношение к гомосексуальным и бисексуальным людям (всего в нашей выборке их было 9).

Во-вторых, две трети респондентов (типы II-IV) восприняли ролик, как обращенный к подростку, растерянному и потерявшему веру в себя и свое будущее перед лицом уже появившихся у него гомосексуальных наклонностей (что соотносится с данными и двух представленных выше исследований).

Вывод исследования: продемонстрировано достоверное отсутствие влияния видеоролика на установки молодых людей в отношении сексуальных отношений с лицами своего и противоположного пола.

Ограничения исследования

Главное ограничение исследования связано с непропорциональной представленностью мужчин-респондентов. Однако теоретический анализ не указывает на те конкретные проблемы или спорные в целях настоящего исследования вопросы, которые могут измениться при увеличении мужской части выборки.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Текстовый массив с нумерацией, сформированный из представленных на исследование писем

1. ЧАЩЕ ВСЕГО Я ГОРЖУСЬ ТЕМ, ЧТО Я ГЕЙ

2. _____ письмо из Украины _____
3. Здравствуйте, дети-404! Очень долго думал о том, писать вам или нет. Просто я далеко уже не ребенок, и слегка неловко писать туда, что было создано для детей.
4. Мне 21 год, и я живу в городе Киев.
5. Мое осознание того, что я не такой, как большинство из моего окружения, пришло ко мне очень рано, где-то в лет 10—11, хотя, задумываясь об этом сейчас, я понимаю, что даже раньше 11 лет засматривался на парней. После моего осознания у меня начался сильный страх и неприязнь себя. Все это продолжалось до лет 14, после я начал по чуть-чуть принимать себя таким, какой я есть.
6. Маме я рассказал в 16 лет. Также знают некоторые мои друзья реальной жизни и знали все друзья из сети. Однако от того, что знает мама, жить не проще, у нее слишком сильный внутриличностный конфликт по этому поводу. С одной стороны, она меня любит как сына, а с другой — она все-таки боится реакции других родственников да и просто реакции людей.
7. В школе никто не знал, кроме двух моих подруг, которым я признался лишь в 10-м классе. Но травля со стороны сверстников была очень сильная, так как они догадывались. Приходилось врать и часто насчет того что у меня есть девушка. Врал всем, дабы избежать травли и агрессии.
8. Мне по сей день вспоминается видео, которое я посмотрел в интернете. Видео было тематического характера с участием двух парней. Я посмотрел его всего пару секунд, после мгновенно выключил его, и после этого я целый месяц боялся того, что к нам домой по почте придет письмо, в котором скажут, что я заходил на такой-то сайт и смотрел такое-то видео, и мои родители выгонят меня из дома.
9. Сейчас мне 21 год. Иногда я горжусь тем, что гей, иногда я думаю, что би, а потом думаю, что, может, просто в детстве у меня был какой-то сдвиг в психике и я вот такой. Но все же чаще всего я Горжусь тем, что гей, и это звучит гордо. Также я испытываю страх перед людьми, а в частности перед парнями-сверстниками, как бы странно это ни звучало.
10. Спасибо большое за этот проект. Я надеюсь, что он поможет многим детям и подросткам, и надеюсь, что в будущем смогу тоже помогать всем ЛГБТ. И у меня есть чем гордиться, у меня есть парень)))
11. Прошу извинить за мою кривую грамматику.
12. Без подписи, 21 год, Киев

13. 2. ТАК ХОЧЕТСЯ ЛЮБВИ, ТЕПЛОТЫ, НЕЖНОСТИ... А МНЕ ТОЛЬКО ТВЕРДЯТ: «ТЫ ЖЕ МАЛЬЧИК, ПРЕКРАТИ ВЕСТИ СЕБЯ, КАК ДЕВОЧКА»

14. Здравствуйте, хотел вновь написать письмо спустя год... Меня зовут Владимир (тем не менее для подруг я «Шрёдингер» или «Шрёди», «Шрёд»), я из Екатеринбурга, мне 17 лет, и я гей... Я давно уже запустился в определении своего пола, поэтому часто могу говорить о себе в женском роде... Не специально, так уж выходит... Плюс я асексуал.
15. Год назад я писал в основном, что мне живется неплохо, письмо было омрачено лишь крайне негативной реакцией матери (которая до сих пор смотрит в мою сторону с явным, открытым омерзением) и расставанием с парнем...
16. После того письма меня каким-то образом нашел один из участников группы и предложил встречаться... Я всё мялся и мялся (а может, «мялась»?)... В итоге спустя месяц общения мы

- всё же встретились.. Эх, романтика... Всё было так хорошо и чудесно... Депрессия от расставания с прошлым парнем ушла, и я вновь загорелся(-лась) жизнью...
17. Пока однажды спустя пять месяцев отношений он неожиданно не сорвался на мне. Я думал(-а), что провалюсь под землю тогда... Написал(-а) ему, как всегда, вечером сообщение и стал(-а) с улыбкой на лице ждать ответа. Но вместо милого нежного ответа, как обычно, я получил грубое сообщение, наполненное матом. Я, видите ли, достал(-а) его, мешаю ему смотреть сериалы. Он сказал, что хочет приходиться с работы и смотреть сериалы, отдыхать, а не общаться со мной. Я плакал(-а)...
 18. Спустя пять дней, полные слёз, он написал, что «отпускает меня» (хотя правильнее это было назвать «бросает»). Как он тогда сказал, ему нужен рядом парень, а не «девушка в теле парня»... Я снова плакал(-а)... На этот раз недели три... Всё время... И вот уже прошло три месяца с того момента, как он бросил меня. Это ужасно больно... У нас было всё так хорошо... Эх... Слёзы текут до сих пор по этому поводу... Куда в меньшем количестве, конечно, но всё же... Моя любовь бросила меня... Но чувства остались...
 19. Теперь о матери. Если раньше она просто грозила меня кастрировать, то теперь между нами уже открытое противостояние, её веселят мои истерики, слёзы. Оказалось, что она рожала меня только с одной целью: чтобы я обеспечивал её в старости. То есть сейчас она обеспечивает меня, а потом я должен буду выплатить ей всё до последней копейки. Она этого не стесняется и открыто говорит всем вокруг.
 20. Я, конечно, согласен, что ребенок должен денежно помогать родителям, но когда слышишь постоянно от матери, что тебя рожали исключительно ради денег в старости и на всё остальное наплевать (наплевать, если ли у меня подруги, счастлив(-а) ли я, как я себя чувствую... Всё, что касается меня и не касается денег, мигом отходит на второй план и вообще становится предметом презрения) — становится как-то хреново... Её интересуют лишь деньги, кроме денег, она не видит больше ничего. Она невероятно лицемерна, лжива, всюду заботится лишь о своей выгоде (и плевать, что это может стоить кому-то здоровья, как уже было один раз...).
 21. Я её ненавижу, ненавижу всем сердцем. Она часто унижает меня, приучает сидеть тихо в углу и молчать, вести себя тихо, не отстаивать свою позицию... И за столько лет, пока я с ней живу, она уже успела превратить меня в неуверенное в себе существо, страдающее кучей фобий. Но приходится мириться, потому что больше мне негде жить...
 22. Кроме нее и не менее противной сестры, у меня больше никого нет из родных. Приходится жить в одной комнате с этим чудовищем. Ее радуют мои страдания (сама жизнь для меня — страдание). Если я начинаю спокойно сидеть, но ей это в какой-то момент может надоесть, и тогда она начинает подкалывать меня... Всё грубее и грубее, пока я неотреагирую, и тогда она с гордо поднятой головой, довольная, с удивлением, таким противным голосом спрашивает что-то из разряда: «А что я такого сделала? Я вообще молча, спокойно сижу, это ты постоянно ко всему цепляешься». Тварь...
 23. Моим воспитанием мать совершенно не занималась, им занималась моя бабушка, которая, к сожалению, умерла два года назад в Новый год... С тех пор я не праздную Новый год. И не праздную вообще ничего, кроме дней рождений. Бабушка была единственным родным человеком, кто меня любил...
 24. Теперь конкретно о себе. Я не пью, не курю, не матерюсь... Я добрая, нежная, аккуратная, эмоциональная, очень ранима... Плюс я творческий человек... Я практически не меняюсь — я тот, кто я есть, и по-другому быть не может, потому что я выбрал себе уже очень давно свои идеалы и следую только им, ни шаг в сторону... Но в то же время, несмотря на доброту и вроде бы хороший набор качеств, у меня есть и отрицательная сторона...
 25. Со мной очень тяжело... Я истеричка, анорексичка... Я очень слабый (физически) человек... Недавно перешел(-ла) на веганство, чему очень рад(-а), но речь не об этом... У меня есть суицидальные наклонности. Если бы не подруги, которым я нужен, я бы давно

- покончил(-а) с собой. Это не пустые слова, у меня уже была неудачная попытка суицида... В самый последний момент какой-то мужик схватил меня за шиворот и не дал мне сброситься с моста на рельсы перед поездом... Депрессия опять охватила меня...
26. В школе парни меня часто бьют и унижают... Сколько раз уже было так, что кто-нибудь караулил меня на выходе из гимназии и потом сильно меня избивал... Я жутко боюсь парней... Поэтому я общаюсь практически только с девушками... Друзей нет совсем, зато есть прекрасные подруги. Смешно, да? Очень женственный гей, который не может определиться со своим полом, боится парней как огня... Я просто обречён на страдания и одиночество, которое так сильно боюсь... Я буквально гнию заживо от одиночества и внутренней пустоты... Так хочется любви, теплоты, нежности... Чтобы просто обняли, погладили по головке... Эх... Вместо этого мне всё время твердят: «Ты же мальчик!» и «Прекрати вести себя, как девочка!»...
27. Да, у меня очень много женских качеств... Мне кажется, что это хорошо... Окружающие же не согласны с этим. Тем не менее я ужасно не хочу выглядеть, как парень. Мне жутко противны лишние волосы на теле (а в моем понимании лишние волосы — это всё, кроме бровей и что на голове), мне противны грубые черты мужского тела, противна щетина и всё в том же роде. Я хочу выглядеть, как девушка. Менять пол я не собираюсь, но я жутко не хочу выглядеть, как парень...
28. Это продолжается уже очень давно, наверное, года три-четыре... «Действовать» я начал (-а) правда лишь в этом году (отращиваю себе длинные волосы, которые с таким усердием выпросил (-а) у матери, активно удаляю лишние волосы на теле и так далее). Я начал (-а) красить глаза, пользоваться тенями и карандашом для глаз.. Этим летом, уже после расставания с парнем, я начал (-а) принимать женские гормоны, чтобы изменить свою внешность...
29. Но буквально через неделю-две приема мать нашла гормоны и выбросила их, а мне устроила серьезную взбучку, после которой теперь у меня нет ни копейки... А устроиться на работу с моей-то гимназией возможно лишь на ночное время... Но мать согласия не дает, она жаждет контролировать меня везде и во всём... Как только я говорю ей что-то, с чем она не согласна (мать), она тут же выкидывает меня в коридор. Однажды так выбросила меня спать на коврик за то, что я сказал, что у меня есть права. Она считает, что у меня нет никаких прав и я вещь, которая до 18 лет принадлежит ей, о чем она с удовольствием любит везде говорить.
30. Я жутко не хочу выглядеть как парень... Не хочу... И тут тоже доходит до постоянных истерик по этому поводу...
31. На этом, пожалуй, заканчивается мой весьма объемный рассказ о себе... Вот так вот... Спасибо, что выслушали...
32. Владимир, 17 лет, Екатеринбург

33. 3. МНЕ БЕЗУМНО ПОВЕЗЛО ОБРЕСТИ ТАКОГО ЧЕЛОВЕКА И ТАКОЕ ЧУВСТВО

34. Здравствуйте, меня зовут Лена, и мне 17 лет.
35. Раньше я встречалась с парнями. Я не слишком открытый человек, поэтому у меня появлялись новые знакомства уж ооочень редко. С начальной школы я дружила с одной девочкой Катей. Я как-то даже особо значения не придавала тому, что она мне нравится. Думала, что это ничего не значит и что так и должно быть.
36. На протяжении семи лет мы с ней дружили, были лучшими подружками, все время ходили везде вместе, как не разлей вода были. Да и ей я даже не рассказывала, что она мне нравилась. Это не такое уж и бурное чувство было, чтобы попробовать что-то с ней построить! Старое время кончилось, и пришло время новому....

37. Два года назад я перешла в другую школу. Первый год с новым классом достаточно хорошо подружилась, а через год начала ходить на различные тренировки. В начале того года я начала ходить на баскетбол, там вот и познакомились с девушкой, Юлей. Это знакомство было таким нелепым и смешным, до сих пор с ней смеюсь над первой встречей. Она спросила, на сколько лет она выглядит, а я дала ей на два года меньше, чем ей было на самом деле, в ответ услышала: «Обычно мне дают, наоборот, старше на два года». Вот так и познакомились. Но после этого мы несколько месяцев не общались вообще....
38. В конце февраля она написала мне сообщение в вк, и вот после этого сообщения, в котором были скинуты фотографии с фемом, мы начали достаточно много переписываться. Через некоторое время она мне рассказала, что с той тренировки я ей приглянулась, но не так уж сильно, чтобы она рискнула как-то действовать :D
39. В конце марта встретились первый раз, ну т. е. пошли гулять первый раз. Это было так мило, обе стеснялись, не знали что сказать, боялись прикоснуться друг к другу, не знаю почему, может быть из-за того, что обе признались, что есть симпатии друг к другу? Не знаю. НО!!!! 26 МАРТА, когда мы пошли гулять, это было в лесу, мы бесились, друг друга в сугробы роняли, смеялись (а еще в этот день мы впервые прикоснулись друг к другу!) и вечером этого незабываемого дня я решила предложить Юле стать моей девушкой и она приняла мое предложение *-* боже, я так боялась это сделать, даже и представить не могла, что услышу положительный ответ :D ЭТО БЫЛ ЕДИНСТВЕННЫЙ ДЕНЬ, КОТОРЫЙ ДО СИХ ПОР ЗАСТАВЛЯЕТ МЕНЯ УЛЫБАТЬСЯ, БИТЬСЯ СЕРДЦУ ЕЩЕ БЫСТРЕЕ, ЧЕМ ОБЫЧНО!!!!
40. На данный момент мы уже седьмой месяц переживаем вместе. Каждый день мне прилетают в голову какие-то идеи для подарка на нашу дату Юле. Ага, этот напор идей просто не остановить :D Так хочется радовать ее, видеть, как она улыбается, смеется, видеть ее ямочки на щеках, которые появляются при улыбке, слышать ее истерический смех, от которого она на полу валяется клубочком и от которого тебе самой становится смешно.... Это до дикости приятно — знать, что у тебя есть любимый человек, с которым ты можешь разделять как горе, так и радость....
41. Мы носим одинаковые фенечки, которые для нас как кольца обручальные, для нас обеих это как символ той связи, которая значит нечто большее, чем любовь ^^ Да, пусть это и глупо, но без глупостей все было бы слишком серьезным и скучным! Мне безумно повезло обрести такого человека и такое внутреннее чувство..
42. Лена, 17 лет, Пермь

43. 4. ФРАЗА «ЭТО НЕ ВЫБОР, МЫ ТАКИЕ, КАКИЕ МЫ ЕСТЬ» ИЗ УСТ УЧИТЕЛЯ В ШКОЛЕ ЗВУЧИТ НЕПРИВЫЧНО И СТРАННО

44. ___ письмо из США ___
45. Привет всем! Мне 16, и недавно я осознала, что я лесби. Я уже писала сюда историю о влюбленности в девочку-натуралку. С того момента изменилось очень много.
46. Небольшая предыстория: несколько лет я считала себя бисексуалкой. Я встречалась с парнями, пыталась влюбиться. Я встречалась с девушками, влюблялась. Сейчас по семейным обстоятельствам пришлось на год переехать в Америку. Я живу тут уже месяц.
47. В Америке отношение к ЛГБТ гораздо лучше, чем в России. Тут это ЛЕГАЛЬНО! В школе есть отдельный клуб, в котором собираются ребята, «не такие как все».
48. Я познакомилась с несколькими девушками. Знаете, я поняла, что мне не нужны парни. Я рассталась со своим парнем, который остался в России.
49. Разговаривать с родителями боюсь, а в школе спокойно могу открыться учителям. Фраза «это не выбор, мы такие, какие мы есть» из уст учителя в школе звучит непривычно и странно.

50. Сейчас думаю остаться в Америке навсегда и любить тех, кого я хочу любить.
51. Дети-404, любите тех, кого хотите! Живите так, как хотите! Это не выбор, мы такие, какие есть!
52. Без подписи, 16 лет
- 53. 5. НЕНАВИЖУ СЕБЯ. Я ВЕРЮ В БОГА И СЧИТАЮ, ЧТО СОДОМИЯ — ГРЕХ, ДАЖЕ БОЛЬШЕЙ, ЧЕМ САМОУБИЙСТВО**
54. Здравствуйте, меня зовут Юлия, и мне 17 лет. На самом деле я даже не думала, что буду сюда писать в надежде на какие-то советы и поддержку. Но времена меняются.
55. Начну с того, что я никогда не задумывалась о своей ориентации. Так вышло, что я всегда мечтала о муже и детях. В детстве я была очень скромной и тихой, я никогда не вставляла свое слово куда-либо. Сейчас я такая же, очень долго пыталась бороться со своей скромностью, но ничего не вышло
56. Когда я была в пятом классе, у меня была лучшая подруга (сейчас мы подруги, но не лучшие). Одноклассники обзывали нас лесбиянками, потому что мы были очень близки, но она никогда не нравилась мне в таком ключе, и тогда мне было обидно, что о нас так думают.
57. Прошло время, и в 13 лет я впервые влюбилась в девушку. Это была моя учительница, и после этой влюбленности у меня появились навязчивые мысли о сексе с девушкой вообще. Но тогда я совсем не задумывалась о своей ориентации, я только знала, что это неправильно, поэтому отгоняла эти мысли в сторону. Впоследствии, конечно, были и парни и девушки, которые мне нравились, но не хочу слишком останавливаться на этом
58. Хочу остановиться на событиях, которые происходят в моей жизни сейчас.
59. В последнее время мне все больше нравятся девушки. Мои подруги встречаются с парнями, которые их используют только для удовлетворения собственных потребностей, и с этим у меня связано отвращение к парням.
60. Я никогда негативно не относилась к ЛГБТ и никогда не страдала от того, что мне нравятся девушки. Может, я не до конца понимала этого.
61. Но сейчас я очень виню себя за это. Я ненавижу себя за это. Мне кажется, что я могу это изменить и подавить. Мне кажется, что я не была такой с рождения, а просто вбила себе это в голову.
62. Эти мысли не дают мне жить, я постоянно задумываюсь о самоубийстве.
63. Я верю в Бога и считаю, что содомия — грех. И я считаю, что самоубийство — меньший грех, по сравнению с содомией.
64. Я растеряна, потому что моя лучшая подруга пытается переделать меня. Она принимает меня, как говорит, но постоянно твердит, что я просто не нашла еще своего парня или просто чтобы я стала с кем-то встречаться из парней.
65. Я соглашаюсь на встречи с парнями, с которыми мне неудобно, которые мне не нравятся и противны, пытаюсь заглушить тягу к девушкам.
66. Я пережила издевательства и насилие со стороны одноклассников и сейчас тоже терплю это. Я пережила одиночество, когда у меня совсем не было друзей. Я терплю недопонимание от подруги и от матери, которая отделилась от меня на очень дальнее расстояние. И я не знаю, смогу ли пережить этот момент, когда мне кажется, что я родилась зря, что меня никто не полюбит и не примет.
67. Мне страшно, что я могу не сдержаться. Я устала от всего, я не знаю, как жить дальше. Если бы мне дали выбор, я бы определенно выбрала не родиться совсем, чем пережить столько всего.

68. Простите за столь длинное сообщение, многое я пропустила и не рассказала, поэтому письмо немного скомканное и потерянное. И спасибо, что выслушали и выслушиваете других, это просто огромный труд.

69. Юлия, 17 лет

70. 6. ЕСЛИ ВЫ ВМЕСТЕ, СМЕЕТЕСЬ, ПЛАЧЕТЕ, ОБЩАЕТЕСЬ, ГУЛЯЕТЕ, ЛЕТАЕТЕ И ВАМ ХОРОШО — ЭТО САМОЕ ГЛАВНОЕ!

71. _____ письмо из Турции _____

72. Здравствуйте, Лена, вся команда проекта «Дети-404» и все-все-все! Я уже писала вам как-то. Меня зовут Саша, я из Стамбула. Рассказывать о своей жизни ничего не буду; просто ничего не поменялось. Я по-прежнему счастлива с тем же человеком, живу там же, общаюсь с теми же людьми.

73. Только сегодня получила книгу Лены «Дети-404» и была счастлива до чертиков. Очень ее ждала, давно, еще с лета. И наконец она у меня! Хочу сказать спасибо всем: и автору, и команде, тем, кто прислал мне ее, что не забыли, не потеряли адрес, не забыли, в конце концов! :)

74. Я читала ее весь день. И было как-то смутно нехорошо на душе от всех тех писем, тех цитат, тех данных, что есть в книге. Понимаю, как много людей страдает, а сделать ничего не могу... Были бы у меня сверхспособности — наверное, помогла бы всем! Тем, кто отчаялся, опустил руки. Хотя бы поддержала — знаю, что это многого стоит, когда от тебя отвернулся весь мир.

75. На самом деле от приведенной в книге статистики становится страшно. Не хочется думать о плохом, но мысли лезут сами, и поневоле представляю себе тех людей, что писали письма. Сочувствую, сопереживаю, иногда смеюсь, улыбаюсь, радуюсь, огорчаюсь за них. Хочется, чтобы у них все было хорошо.

76. Мне самой выпало полюбить мужчину, и, наверное, мне повезло. Но я не хочу думать об этом, я просто счастлива. Знаете... Он такой, от которого мурашки по всему телу. От которого тараканы в голове устраивают салют. Он такой, с которым до других нет никакого дела. Которому не страшно сказать «люблю», потому что это чистая правда. С ним до хрипоты, до колик в животе. Улыбаться, жить, не бояться умереть. С ним рядом понимаешь: те, что были, — уже не те. В него как в омут с головой.

77. И неважен пол. Важна сама любовь.

78. Добавлю вот еще что: никогда не задумывайтесь о том, правильны ли ваши отношения. Если вы вместе, любите друг друга, смеетесь, плачете, целуетесь, общаетесь, гуляете, едите, летаете и вам хорошо — это самое главное! Все отношения уникальны по-своему, не делайте больших ошибок. Берегите свою любовь

79. Саша, Стамбул

80. 7. ЛЮБОВЬ, КАКАЯ БЫ ОНА НИ БЫЛА, — ЭТО ПРЕКРАСНО

81. Я уже писал письмо. Совсем недавно. Мне 15 лет, «о господи, да я еще ребенок!» — невольно посещают эти мысли. Святослав. То есть нет, по паспорту я Ольга, но это не имеет значения. Письмо было о том, что я всегда ощущал себя бисексуалом, об осознании своей личности. Добавлю: бигендер, асексуал. Теперь хочу написать немного о себе и нынешних событиях. Также о некоторых историях, которые я упустил в прошлом письме — забылся или намеренно, возможно, оставил для нового письма. Думаю, что это будет более объемным. К сожалению, я никому не могу рассказать всего того, что я писал/напишу сюда, вам, дорогие Дети-404, в силу непонимания со стороны окружающих меня людей.

82. Сразу хочу выразить благодарность всем, кто прочтет это письмо, а также организаторам проекта за то, что у нас есть возможность писать и читать эти самые письма вообще.
83. Немного обо мне. Сейчас я учусь вполне себе хорошо. Планирую поступать на медико-психологический или что-то связанное с физикой. Желая оставить след в науке.
84. Сильно подсел на легендарный Толкина, ибо фэнтези всегда было мне близко.
85. Нравится классическая музыка, легкий рок времен Вудстока и Depeche Mode :)
86. На самом деле во мне много не очень хороших качеств, например эгоцентричность, пессимистичность, невероятное занудство. Для тех, кто знаком с соционикой, — Габен с нотками Бальзака. Флегматик.
87. Я по натуре очень спокойный, сдержанный и всегда немного отстраненный, поэтому зачастую не вписываюсь в слишком светлый мир вокруг меня :с
88. Меня часто посещали суицидальные мысли, была даже попытка самоубийства, но я просто не смог. Было много переломных моментов (о которых не буду говорить, дабы не омрачать это письмо), да и сейчас частенько бывают, но я пытаюсь справиться со всем, и вы обязательно со всем справитесь, ребята.
89. Все началось очень давно. Относительно, конечно. Еще во времена детского сада / дошкольного класса, когда я беззаботно бегал с местной компанией, гонял в футбол и играл в «сегу» у друга. Тогда у нас в группе появилась новая помощница воспитателя. И, вероятно, она была очень красива, раз я помню ее, но внешности ее мне не восстановить в памяти, к сожалению. Я постоянно ходил возле данной особы, пытался говорить, привлечь внимание. Она постоянно сидела возле моей кровати, я трогал ее волосы, они были каштановые, точно; только потом засыпал. Я помню эту женщину (теперь, тогда ей было от силы лет 25), ибо с того момента я начал понимать, что отличаюсь от других девочек. Мне было всего пять лет, меня не волновало, что она женского пола и намного старше меня, мне она просто нравилась.
90. С того промежутка времени толком-то ничего не изменилось. Вот я перешел в третий класс, перевелся в другую школу. Не помню, как меня приняли, но помню свою «первую» учительницу. Она была еще старше, чем воспитатель. И опять та же история. Просто общался как можно больше, внимая ее словам и поучениям. Очень быстро мы стали хорошо общаться. Но, естественно, на большее не рассчитывал никогда, ибо глупо и без шансов. Меня все устраивало.
91. Пятый, шестой и седьмой классы прошли как у обычного ученика. К слову, учился я так себе — среднячком.
92. Летом, перед восьмым классом, я познакомился с прекрасными людьми, которые по сей день являются моими лучшими друзьями. Мы небольшая «радужная семейка». Именно они помогли мне с самоидентификацией, да и во время нашего общения я стал больше узнавать об ЛГБТК. Эти ребята всегда поддерживали в трудных ситуациях, были моими психологами.
93. С одной из них я встречался около полугода. Риха — так мы ее называем; имя, пожалуй, скрою. Мне невероятно приятно, что у нас с ней были отношения. Она — несущая тепло и заботу, красивая и просто невероятно приятная девушка. Я же чуть ли не полная противоположность: холодный, отстраненный, но верно хранящий в сердце чувства (возможно, и до сих пор). Я был недостойн ее, и по обоюдному согласию мы расстались. Мне временами просто приятно вспоминать то недалекое прошлое — стихи, признания, звонки и теплые смс. Это был хороший опыт
94. Теперь хочу рассказать о самых долгих и сильных чувствах. Седьмой класс, урок химии, у нас новая преподавательница — условно назовем Н. Н. «Хм, вполне обычная учительница», — думал я первые месяца два. И тут как током ударило: «Прекраснее я в жизни никого не видел!» Ее белокурые волосы до плеч, серо-зеленоватые глаза, высокий рост, хрупкое телосложение, тонкие длинные пальцы — это все сводило меня с ума. Н. Н. была похожа на принцессу из волшебной сказки. Я ей восхищался и восхищаюсь по сей день. Я смел мечтать

- только о тихих разговорах у костра в предзакатное время, просто наслаждаясь присутствием друг друга. Для счастья мне ничего и не надо больше.
95. Однако отношения у нас с ней были стандартные. Но по своей глупости я был ужасно навязчив, что заметил поздно. Конечно же, ни о каких взаимных чувствах и речи не шло, но отношения заметно улучшились в восьмом классе. Сейчас Н. Н. у нас не преподает, вижу я ее достаточно редко, но это не мешает мне по-прежнему любить ее. Не удивлюсь, если я ее никогда не забуду. А невзаимность делает их еще более сильными и по-своему чарующими. Мне нравится, я просто наслаждаюсь этими странными чувствами. Кстати, у нее невероятно красивые сын и дочь, есть муж, я за их семью очень рад с:
96. Я писал выше, что асексуал. А может, и нет, но я не знаю, как это назвать; может, вы поможете? Я понял, что мне приятно просто смотреть и временами прикасаться к по-своему красивым людям. Дальше заходить нет желания. Эстетическое удовольствие меня удовлетворяет. Вот так бы и сидел вечность где-нибудь среди гор и лесов, в предзакатное/закатное время, с человеком, к которому испытываю чувства, наслаждался моментом. Да что там, одни мечты об этом перед сном приносят толику счастья.
97. Не могу поверить, что совсем недавно к любви (а в тот момент я как раз понял, что без ума влюблен в Н. Н.) я относился как к чему-то позорному, а к невзаимной — тем более. Но я быстро вырос в этом плане, незаметно и за короткий промежуток времени.
98. Еще один момент. Как вы поняли, в большинстве мне нравятся только девушки, которые меня старше. Я ссылаюсь на их жизненную мудрость, опыт, сложившееся мировоззрение и миропонимание, которые знают, о чем говорят. Но так до конца не понял, почему не мои сверстницы, например (за исключением Рихи)? К парням смешанные чувства, до конца не разобрался. Но если и нравится кто-то мужского пола, то он тоже явно старше меня в два и более раза.
99. И на этой ноте хотелось бы закончить. Дорогие дети-404, мы не одиноки, все будет хорошо, если не прямо сейчас, то позже. Запомните, любовь, какая бы она ни была, — это прекрасно.
100. **Святослав, 15 лет**